



Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение
«Лицей №35 – образовательный центр
«Галактика»
Приволжского района г.Казани

Проект
**«Апробация вариативной модели
наставничества»**

Авторы:
Глухарева Е.В., директор
Сапарова К.И., заместитель директора



СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ	4
1. МОНИТОРИНГ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СООБЩЕСТВА ЛИЦЕЯ	4
1.1. Результаты диагностического тестирования педагогических работников по теме «Современный урок»	4
1.2. Результаты диагностики личностной готовности педагогов к инновационной деятельности	6
1.3. Результаты анкетирования учителей по теме «Сопровождение деятельности педагогических работников»	9
2. МОДЕЛЬ НАСТАВНИЧЕСТВА УЧИТЕЛЕЙ ЛИЦЕЯ	11
3. ПОДГОТОВКА КОМАНДЫ НАСТАВНИКОВ И РЕАЛИЗАЦИЯ МОДЕЛИ НАСТАВНИЧЕСТВА	13
4. МОНИТОРИНГ	21
5. ПРИЛОЖЕНИЯ	22
Приложение 1	22
Приложение 2	48
Приложение 3	50
Приложение 4	52
Приложение 5	80
Приложение 6	84

ВВЕДЕНИЕ

«Педагог – ключевая фигура реформирования образования. «В деле обучения и воспитания, во всем школьном деле ничего нельзя улучшить, минуя голову учителя» (К.Д.Ушинский). В стремительно меняющемся открытом мире главным профессиональным качеством, которое педагог должен постоянно демонстрировать своим ученикам, становится умение учиться» (Приказ Минтруда России №544н от 18.10.2013 «Об утверждении профессионального стандарта педагога»). Сегодня образовательная организация для достижения максимальных результатов образования должна становиться обучающей, и каждый ее педагогический работник – обучаемым. Перенимая опыт работы европейских университетов, опираясь на опыт работы Московских коллег, связанный с реализацией технологий наставничества, Лицей №35 стал участником муниципального проекта «Апробация вариативной модели наставничества».

Цель реализации проекта: повышение компетенций педагогических работников лицея.

Задачи:

- провести мониторинг компетенций педагогического сообщества лицея;
- разработать модель наставничества учителей лицея;
- подготовить команду наставников из числа учителей лицея;
- реализовать модель наставничества;
- провести мониторинг результатов реализации модели наставничества.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. МОНИТОРИНГ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СООБЩЕСТВА ЛИЦЕЯ

1.1. Результаты диагностического тестирования педагогических работников по теме «Современный урок»

Количество педагогических работников, прошедших тестирование: 66
Составитель: Вихерева Н.А., учитель начальных классов МАОУ «Лицей
№121» г.Казани.

Цель: выявление уровня профессиональных навыков педагогического сообщества образовательной организации.

Задачи:

1. выявить уровень знаний теоретических и дидактических основ современного урока в контексте ФГОС;
2. исследовать уровень развития компонентов модели профессионально-педагогической культуры педагогов;
3. оценить инновационный потенциал педагогического коллектива ;
4. определить траекторию развития педагогического коллектива ОО.

Таблица 1

Спецификация заданий

№	Содержание	Проверяемый элемент
1	Концепция современного урока	Знаний теоретических основ современного урока в соответствии ФГОС
2	Результат современного урока	Понимание основ современного урока
3	Функции педагога	Осознание функции педагога в контексте современного образования
4	Имидж современного педагога	Исследование компонентов модели профессионально-педагогической культуры педагогов ОО
5	Инновационные принципы современного урока	Оценка уровня инновационного потенциала педагогического коллектива

6	Этапы структуры современного урока, обеспечивающие формирование и развитие УУД	КПД современного урока
7	Условия, обеспечивающие создание благоприятного микроклимата на уроке	Выявление условий обеспечения благоприятного микроклимата на уроке
8	Понятие межпредметности	Оценка уровня владения терминологией ФГОС, понимание ФГОС
9	Реализация метапредметного подхода	Оценка уровня владения терминологией ФГОС, понимание ФГОС
10	Принципы оценивания обучающихся	Оценка уровня инновационного потенциала педагогического коллектива
11	Процесс коммуникации на современном уроке	Оценка уровня владения терминологией ФГОС, понимание ФГОС
12	Формы организации обучения на уроке, обеспечивающие реализацию метапредметного подхода	Знание и понимание дидактических основ современного урока
13	Технологии, направленные на реализацию метапредметного подхода	Знание и понимание дидактических основ современного урока
14	Технологии, направленные на реализацию личностно-ориентированный подхода	Знание и понимание дидактических основ современного урока

С детальными результатами диагностики можно ознакомиться в Приложении 1.

Выводы:

1. Выявлены «западающие» элементы знания теоретических и дидактических основ современного урока в контексте ФГОС: межпредметность, метапредметный подход, коммуникация, результат современного урока, современные образовательные технологии.
2. У педагогов ОО в модели профессионально-педагогической культуры доминирует технологический компонент;

3. Уровень инновационного потенциала педагогического коллектива признать удовлетворительным;
4. Результаты диагностического тестирования признать удовлетворительным.

1.2. Результаты диагностики личностной готовности педагогов к инновационной деятельности

Результаты анкетирования «Отношение к инновациям» (рис. 1-5).
 Диагностика личностной готовности педагогов к инновационной деятельности.

Количество участников: 45

Цель: выявить уровень инновационного потенциала педагогического коллектива.



Рисунок 1. Результаты ответа учителей на вопрос «Каковы основные причины, побуждающие Вас к поиску нового в работе?».

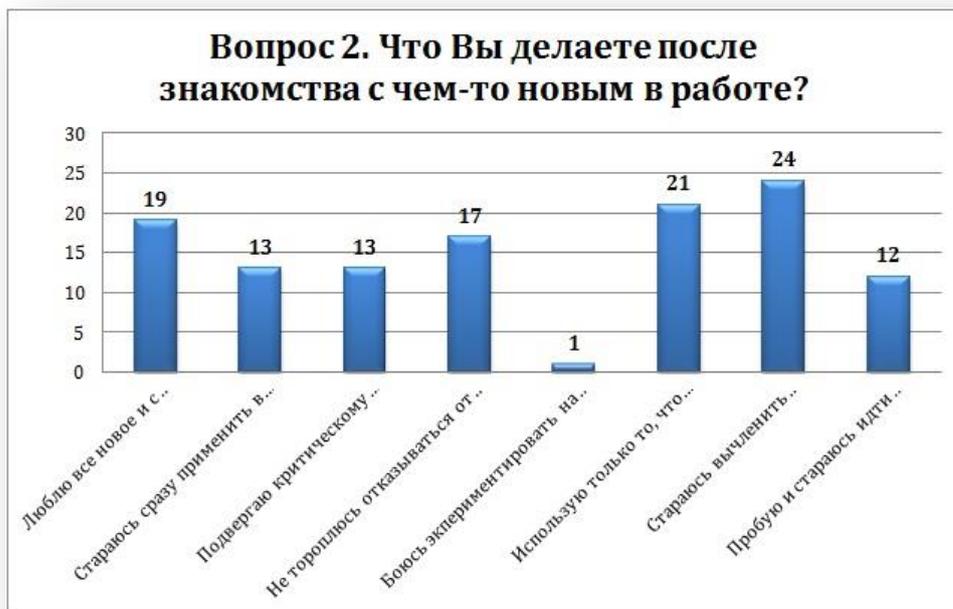


Рисунок 2. Результаты ответа на вопрос «Что Вы делаете после знакомства с чем-то новым в работе?»

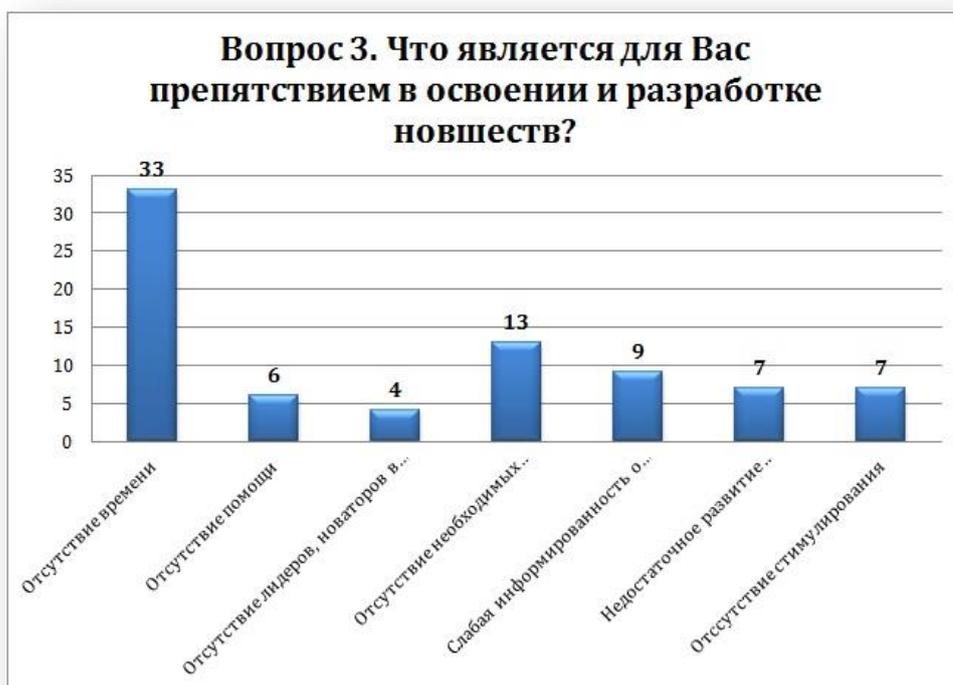


Рисунок 3. Результаты ответа на вопрос «Что является для Вас препятствием в освоении и разработке новшеств?»

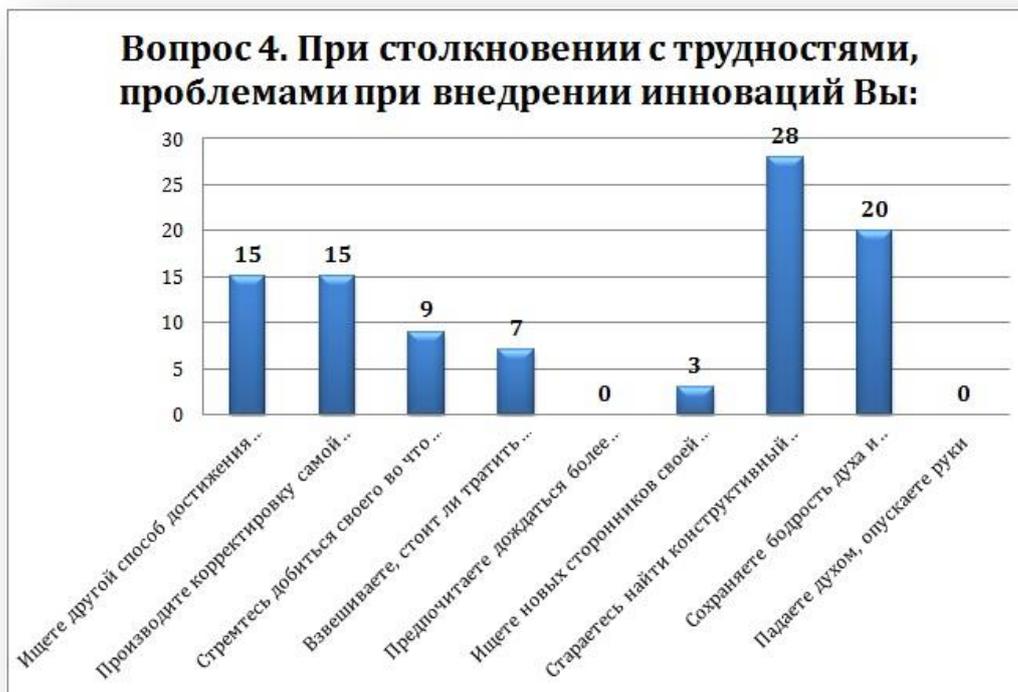


Рисунок 4. Результаты ответа на вопрос «Что Вы делаете при столкновении с трудностями, проблемами при внедрении инноваций?»

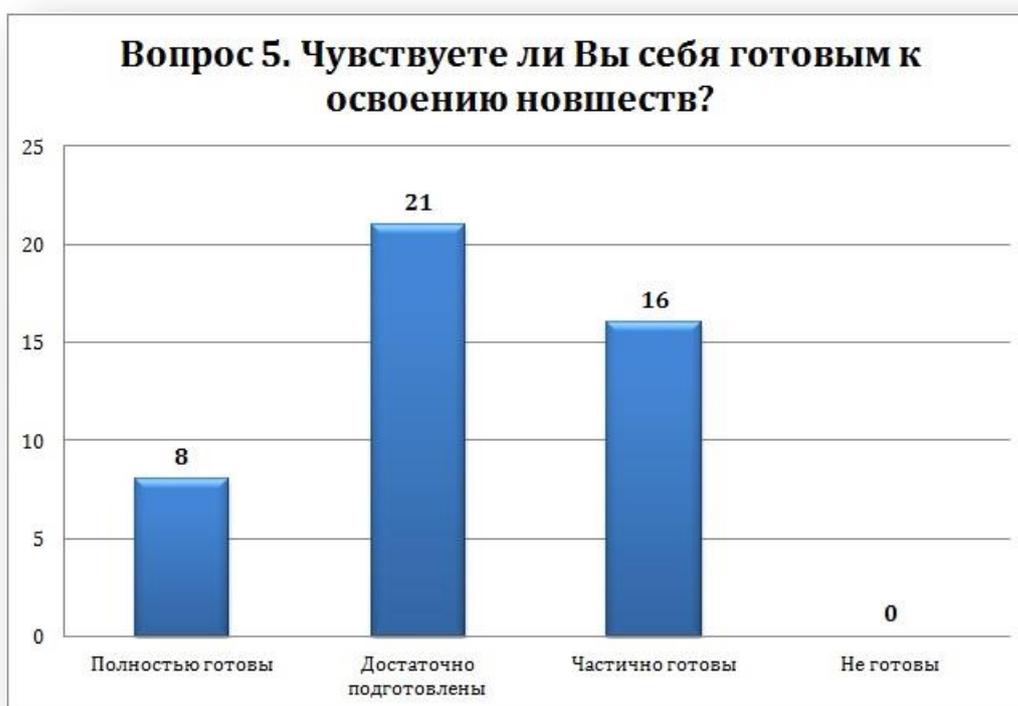


Рисунок 5. Результаты ответа на вопрос «Чувствуете ли Вы себя готовым к освоению новшеств?»

В результате анализа были сделаны следующие выводы:

1. Педагоги ОО заинтересованы в повышении качества образования обучающихся;
2. Педагоги ОО позитивно относятся к введению новшеств в педагогическую практику;
3. Основными проблемами при введении новшеств педагоги видят нехватку времени, теоретических знаний и слабую информированность о нововведениях в образовании.

1.3. Результаты анкетирования учителей по теме «Сопровождение деятельности педагогических работников»

Цель: выявление потребности педагогических работников в сопровождении профессионального развития.

В лицее было проведено анкетирование учителей, в котором приняли участие 74 человека. Анкетирование состояло из 5 вопросов: на 1-4 вопросы можно было ответить либо утвердительно, либо отрицательно, для ответа на 5 вопрос учителям необходимо было написать имя своего коллеги, которого они хотели бы видеть в качестве наставника. На рисунке 6 представлены результаты анкетирования.

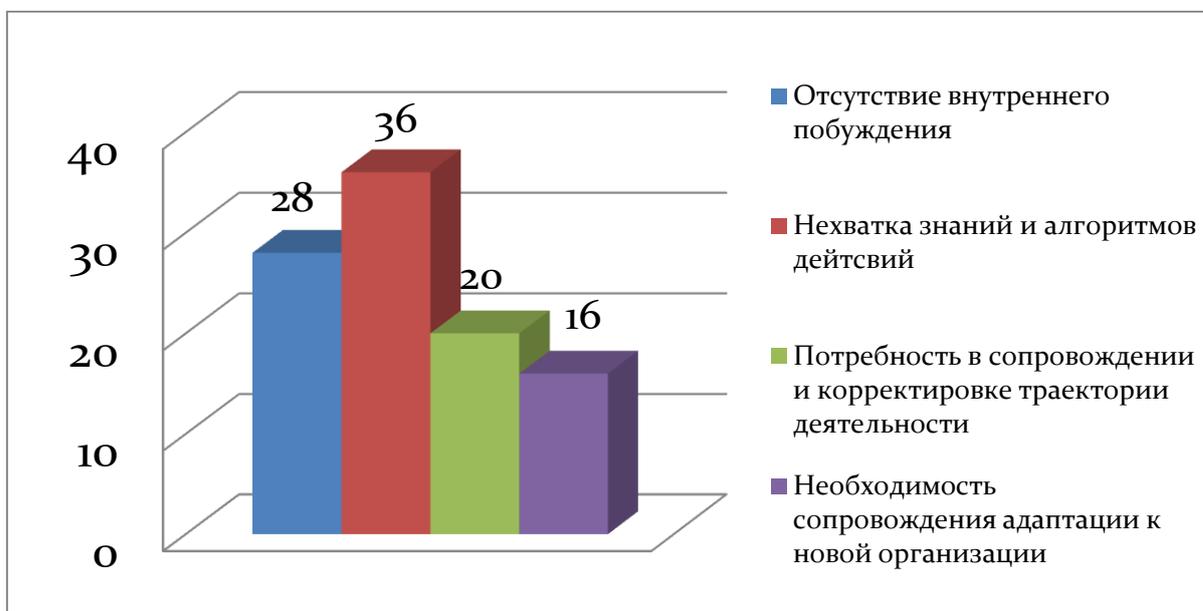


Рисунок 6. Результаты анкетирования учителей.

Итак, по результатам анкетирования большинство учителей (36% опрошенных) говорят о нехватке теоретических знаний и знания четких

алгоритмов введения инноваций, 28% отмечают отсутствие внутреннего побуждения, мотивации, хотя в анкетировании «Отношение к инновациям» у учителей лицея такой проблемы не возникало; 20% учителей отмечают, что уже успешно внедряют инновации в свою практику, однако испытывают потребность в сопровождении своей деятельности и корректировке ее траектории, 16% учителей – учителя, работающие в лицее менее 2х лет, это те, кто отметил трудность адаптации к новым условиям труда.

При ответе на 5 вопрос, негласными лидерами-наставниками среди учителей стали Ханнанова М.Х., Галиева Р.А., Гимадеев И.Х..

Таким образом, результаты проведенных исследований свидетельствуют о необходимости реализации в лицее такой модели наставничества, которая предусматривала бы различные технологии сопровождения педагогических работников, такие, как:

- коучинг;
- менторство;
- тьюторство;
- баддинг.

Реализация вариативной модели наставничества позволит в полной мере удовлетворить потребности в самообразовании, самосовершенствовании педагогического сообщества лицея.

2. МОДЕЛЬ НАСТАВНИЧЕСТВА УЧИТЕЛЕЙ ЛИЦЕЯ

Исходя из результатов исследований педагогического сообщества, модель наставничества учителей лицея должна носить вариативный характер с учетом потребностей педагогов. Цель наставничества – повышение компетенций педагогических работников лицея.

Проанализировав полученные результаты, была разработана модель наставничества, представленная на рисунке 7.



Рисунок 7. Модель наставничества педагогических работников лицея.

Как уже отмечалось выше, было выделено 4 основные формы сопровождения педагогических работников: коучинг, менторство, тьюторство, баддинг. Следует отметить, что первые три технологии наставничества (коучинг, менторство, тьюторство) будут реализованы единой группой наставников, т.к. по результатам анкетирования были случаи, когда один учитель отмечал потребность сразу в нескольких формах сопровождения. Создание такой «универсальной» команды наставников позволит в полной мере удовлетворить потребности педагогических работников ОО, что приведет к повышению их компетенций и развитию всех компонентов (особенно аксиологического и личностно-творческого) модели

профессионально-педагогической культуры, а это в свою очередь приведет к повышению качества образования.

Вторая команда наставников – это наставники, осуществляющие сопровождение вновь прибывших коллег. Эта команды будет помогать новым сотрудникам адаптироваться к новым условиям труда, войти в трудовой коллектив, что приведет к уменьшению оттока квалифицированных кадров, повысит скорость адаптации, а значит повысится эффективность деятельности учителя.

Итак, в лицее исходя из разработанной модели наставничества, будет сформировано 2 группы наставников:

1. Наставники, реализующие технологии коучинга, менторства и тьюторства, задача которых – сопровождение учителей в деле освоения инноваций, повышение компетентности учителей. Данная команда наставников выбрана из числа учителей, показавших высокие результаты по итогам проведенных диагностических исследования.
2. Наставники, осуществляющие сопровождение адаптации новых сотрудников. Данные наставники выбраны по результатам анкетирования учителей (п.1.3.).

3. ПОДГОТОВКА КОМАНДЫ НАСТАВНИКОВ И РЕАЛИЗАЦИЯ МОДЕЛИ НАСТАВНИЧЕСТВА

В команду наставников №1 (по реализации вариативной модели наставников) в сентябре месяце вошли следующие учителя:

Гимадеев И.Х., учитель истории и обществознания;
Гилязова Г.Г., учитель географии;
Замалеева Д.Р., учитель истории и обществознания;
Евстафьева З.Р., учитель татарского языка;
Миронова Л.К., учитель английского языка;
Кадырова А.И., учитель начальных классов;
Кузьмина И.А., учитель математики.

Работа с командой состоит из 2 основных этапов:

1. Освоение содержательного модуля «Открытые задачи», направленного на изучение, освоение и применение открытых задач в своей педагогической деятельности. Открытые задачи выбраны не случайно, лицей №35 реализует концепции развития инженерного образования. Открытые задачи в данной случае – инструмент формирования дивергентного инженерного мышления у участников образовательных отношений. По результатам освоения содержательного модуля «Открытые задачи» проводится отбор участников группы, проявивших свои лидерские качества и умение работать с коллегами для дальнейшего обучения технологиям сопровождения педагогических работников;
2. Работа команды наставников над освоением технологий сопровождения педагогических работников (коучинг, менторство, тьюторство), подбор и освоение приемов, которые можно использовать при работе с учителями, разработка рабочей тетради для учителей по освоению содержательного модуля «Открытые задачи», разработка плана работы наставников.

Освоение содержательного модуля «Открытые задачи»

Обучение команды проходило на основе реализации Scrum-технологии – управленческой технологии, заимствованной в сфере It-технологий и подразумевающей четкого планирования алгоритма достижения цели, ежедневные встречи участников команды и ее Scrum-мастера и ответа на 3 главных вопроса: «Что я сделал сегодня?», «Что я планирую сделать завтра?», «С какими трудностями я столкнулся?». Подобная система работы

позволяет осуществлять ежедневный контроль эффективности деятельности команды, а также корректировать план работы с помощью Backlog – доски, содержащей последовательные «шаги» достижения цели.

План работы ВТГ «Открытые задачи» (бэквокинг №1, 20 сентября – 20 октября 2017г.):

- 1) Изучение литературы по теме «Открытые задачи»;
- 2) Проведение теоретических семинаров по теме «Открытые задачи»;
- 3) Проведение практических занятий по теме «Открытые задачи»;
- 4) Подготовка к проведению открытых уроков и мероприятий по итогам освоения модуля «Открытые задачи»;
- 5) Проведение открытых уроков и мероприятий по итогам освоения модуля «Открытые задачи»;
- 6) Оформление результатов обучения в виде статьи/конспекта урока;
- 7) Собеседование по итогам освоения модуля «Открытые задачи».

Таблица 2

Реализация бэквокинга

Этап	Содержание
Изучение литературы по теме «Открытые задачи»	<p>Участникам ВТГ предлагался список литературы для ознакомления с модулем «Открытые задачи».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. А.Гин «Приемы педагогической техники» - со с.90; 2. С.Гин «Занятия по ТРИЗ в детском саду»; 3. П.М.Горев, В.В.Утёмов «Развитие креативности через использование ситуаций в обучении математике»; 4. А.Серединский «Теория решения изобретательских задач»; 5. Эффективное сказочтение: придумываем ТРИЗ для детей; 6. Портал «Образование новой эры» - https://trizway.com/, интересные разделы с огромным количеством статей: <ol style="list-style-type: none"> 1) https://trizway.com/art/opentask/ - теория открытых задач; 2) https://trizway.com/art/pedtehnika/ - педагогическая техника; 3) https://trizway.com/art/primary/ - начальная школа и детский сад; 4) https://trizway.com/art/secondary/ - средняя и старшая школа; 5) https://trizway.com/art/creative/ - творческая

	<p>личность;</p> <p>6) https://trizway.com/art/cards/ - картотеки;</p> <p>7. Портал Creatime - https://creatime.me/ , есть бесплатные курсы:</p> <p>1) https://creatime.me/TochilkaDlyaUma - видеокурс «Точилка для ума» - приемы решения открытых задач (очень интересно);</p> <p>2) https://creatime.me/MediaLibrary – медиатека.</p>
<p>Проведение теоретических семинаров по теме «Открытые задачи»</p>	<p>Всего было проведено 4 теоретических семинара, длительность каждого семинара – 1 астрономический час. Цель: формирование системы знаний об открытых задачах, их значении и применении в педагогической практике. Темы семинаров:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение открытых задач, сравнение открытых и закрытых задач, значение открытых задач в образовательном процессе, в жизни; 2. Роль и место открытых задач в образовательном процессе, классификация открытых задач; 3. Приемы решения открытых задач; 4. Алгоритм составления открытых задач, критерии оценки открытых задач.
<p>Проведение практических занятий по теме «Открытые задачи»</p>	<p>Было проведено 4 практических занятия, длительность каждого занятия – 1 астрономический час. Цель: формирование практических навыков решения, составления и использования открытых задач в педагогической практике, осознание необходимости использования открытых задач. Тема практических занятий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Решение открытых задач; 2. Подходы к классификации открытых задач; 3. Составление открытых задач, разработка критерий оценивания; 4. Оценивание открытых задач.
<p>Проведение открытых уроков и мероприятий по итогам освоения модуля «Открытые задачи»</p>	<p>В завершении изучения модуля «Открытые задачи» был проведен городской семинар в рамках программы УО ИКМО г.Казани «Апробация вариативной модели наставничества», тема семинара «Формирование дивергентного мышления в рамках апробации вариативной модели наставничества», на котором участники ВТГ продемонстрировали возможности использования открытых задач в урочной и внеурочной деятельности, воспитательной работе.</p>

<p>Подведение итогов проведения открытых уроков и мероприятий</p>	<p>16 октября 2017г. был проведен семинар «Формирование дивергентного мышления в рамках апробации вариативной модели наставничества», на котором присутствовали компетентные гости:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Начальник ИМО УО ИКМО г.Казани – Игнашева Ю.Г.; 2. Методист ИМО УО ИКМО г.Казани – Галеева Л.Д.; 3. Методист ИМО УО ИКМО г.Казани – Карпунина Л.Н.; 4. Методист ИМО УО ИКМО г.Казани – Борисова С.А.; 5. Заместитель директора МАОУ «Лицей №121» – Успенская М.В. <p>Участникам семинара предлагалось в течение открытых мероприятий заполнить экспертные листы (Приложение 2).</p>
<p>Итоги собеседования</p>	<p>Собеседование с учителями по результатам изучения модуля «Открытые задачи» состоялось 17 октября 2017г., которое было проведено в формате круглого стола, на котором было предложено обсуждение следующих вопросов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - какими Вы видите перспективы внедрения открытых задач в образовательный процесс? - какие сложности могут возникнуть при внедрении открытых задач в образовательный процесс? - каким образом можно внедрить открытые задачи в образовательный процесс образовательной организации? - в случае внедрения открытых задач в ОО, какую роль в этом Вы отводите себе? - проанализировав процесс обучения, уроки и открытые мероприятия с использованием открытых задач, какие свои сильные и слабые стороны Вы можете назвать? Почему?

По результатам проведенных мероприятий, самоанализа участников ВТГ, результатов проведения круглого стола, были сделаны следующие **выводы**:

1. Гимадеев И.Х., Замалева Д.Р., Кузьмина И.А. умеют применять открытые задачи в своей деятельности, объективно оценивают результаты своей работы, возможности дальнейшей реализации модуля в рамках ОО, открыты к объективной критике; результаты работы на

практических занятиях при отработке теоретического материала и результаты проведенных уроков положительны.

- Евстафьева З.Р., Кадырова А.И. умеют применять открытые задачи в своей деятельности, объективно оценивают возможности дальнейшей реализации модуля в рамках ОО, открыты к объективной критике, однако проявляют повышенную степень тревожности и самокритичности, при этом результаты работы на практических занятиях и результаты проведенных уроков положительны.

Таким образом, для дальнейшей реализации проекта, в качестве наставников были отобраны:

- Гимадеев И.Х., учитель истории и обществознания;
- Евстафьева З.Р., учитель татарского языка;
- Замалева Д.Р., учитель истории и обществознания;
- Кадырова А.И., учитель начальных классов.

Работа команды наставников над освоением технологий сопровождения педагогических работников

С октября по декабрь 2017 года проходило обучение команды будущих наставников над освоением технологий сопровождения педагогических работников по плану, представленном в таблице 3.

Таблица 3

Реализация бэквокинга №2

Этап	Содержание
Изучение литературы по теме «Технологии наставничества»	Участникам ВТГ предлагался список литературы для ознакомления с различными технологиями наставничества и приемами, используемыми в рамках реализации данных технологий: <ol style="list-style-type: none">Е.Куксо «Повышение качества образования: миф или реальность»;А.Гин «Приемы педагогической техники»;Л.Д.Столяренко «Психология и педагогика высшей школы»;В.Н.Вараксин «Психолого-педагогический практикум»;«Современное наставничество: новые черты традиционной практике в организациях XXI века» - электронное пособие;http://www.adaptation360.ru/effektivnoe-

	nastavnichestvo - портал «Испытательный срок 2.0».
Проведение занятий по теме «Технологии наставничества»	<p>Всего было проведено 4 занятия, которые носили практикоориентированный характер, длительность каждого семинара – 1,5-2 астрономических часа. Цель: формирование системы знаний о технологиях сопровождения педагогических работников, умение применять их на практике. Темы занятий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Современные технологии наставничества. Обзор. Коучинг. Формирование мотивации учителей на основе использования активных приемов педагогической техники, описанных А.Гином. Планирование занятия с использованием коучинга. 2. Менторство. Эффективное сопровождение ментора, как фактор успеха учителя. Планирование занятий. 3. Тьюторство. Место и роль тьютора. Планирование работы с учителями на основе кураторской методики Е.Куксо, где наставник примеряет на себя роль тьютора. 4. Подведение итогов. Обзор технологий наставничества: сходства и различия. Выбор роли для эффективной реализации модели.
Разработка рабочей тетради для учителей, плана работы наставника и листов взаимопосещения уроков	<p>На основе пройденного материала разработаны планы работы наставников (Приложение 3). На основе проведенных занятий, разработана рабочая тетрадь для учителей, учитывающая вариативность модели наставничества по реализации модуля «Открытые задачи» (Приложение 4). Рабочая тетрадь рассчитана на 6 занятий. И задания в ней подобраны таким образом, что первое занятие проходит с элементами коучинга, позволяя учителям осознать необходимость внедрения инноваций в свою деятельность. Данное занятие направлено на формирование внутренней мотивации педагогов. Второе, третье и четвертое занятие посвящены теоретическим и практическим вопросам внедрения открытых задач в педагогическую практику. Данные занятия составлены с учетом того, что в данном случае наставники примеряют на себя роль ментора. Это было сделано неспроста, ведь по результатам диагностики педагогов, более трети учителей отметило нехватку теоретических знаний и</p>

	<p>алгоритмов внедрения инноваций. Пятое и шестое занятия предполагают деление педагогов на пары и взаимное посещение уроков с заполнением соответствующих карт. Каждое посещение занятия предполагает определенную цель, прописанную в карте. На данном этапе наставники примеряют на себя роль тьютора, обсуждая итоги взаимного посещения уроков с педагогами, направляя их по пути наиболее эффективного внедрения инноваций. В тетради разработаны листы посещения уроков для учителей (Приложение 5).</p>
Итоги собеседования	<p>Собеседование с учителями по результатам освоения модуля «Технологии наставничества» состоялось 22 декабря 2017г., которое было проведено в формате круглого стола, на котором было предложено обсуждение следующих вопросов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - какие плюсы и минусы различных технологий наставничества Вы видите? - как выбрать для конкретного учителя эффективную форму наставничества? - как на практике реализовать вариативную форму наставничества? - готовы ли Вы к дальнейшей работе? Почему?

15 января 2018 года было проведено заседание педагогического совета лицея на тему «Инновационная деятельность образовательной организации как фактор повышения качества образования», на котором педагогический коллектив был ознакомлен с новыми направлениями инновационной деятельности лицея, а наставники представили результаты своей работы.

По итогам работы с группой наставников, заседания педагогического совета, в январе 2018 года были сформированы первые группы учителей, с которыми наставники вели работу по освоению модуля «Открытые задачи», в марте сформированы вторые группы для работы по освоению модуля «Открытые задачи». Каждая группа учителей состояла из 6 человек. По результатам проделанной работы каждый учитель представил наставнику и администрации лицея инновационный продукт – открытый урок, внеурочное занятие, педагогическую лабораторию или мастер-класс.

Информация в цифрах:

Всего прошли обучение по реализации модуля «Открытые задачи» - 68 учителей;

Из них наставников – 5 человек (включая Сапарову К.И., заместителя директора);

Посещено уроков/ внеурочных мероприятий (в том числе фрагментов) – 81;

Приняли участие в опросах/диагностиках – 185 человек.

Таким образом, на сегодняшний день 68 педагогических работников лицея задействовано в проекте «Апробация вариативной модели наставничества», пятеро из них являются наставниками и успешно реализуют различные технологии наставничества. Однако на данный момент нет количественных характеристик эффективности реализации данного проекта, так как промежуточный мониторинг запланирован на май 2018 года.

Работа с командой наставников №2 (по сопровождению адаптации новых сотрудников) началась в апреле 2018 года. В данную команду вошли:

Ханнанова М.Х., учитель татарского языка;

Галиева Р.А., учитель начальных классов;

Чеканова Г.М., учитель русского языка и литературы.

По рейтингу (по результатам анкетирования) Чеканова Г.М. занимала четвертое место. Однако в связи с тем, что Гимадеев И.Х. отобран в качестве наставника в первую команду, Чеканова Г.М. выбрана в качестве наставника для сопровождения адаптации новых сотрудников.

В настоящий момент ведется работа по освоению приемов работы с новыми сотрудниками, разработка памяток для коллег (Приложение б), вновь прибывших в лицей.

4. МОНИТОРИНГ

Проведение мониторинга эффективности реализации проекта «Апробация вариативной модели наставничества» планируется осуществлять в мае каждого учебного года. На основании полученных данных будет корректироваться план работы на следующий учебный год.

Мониторинг предполагает:

1. Заполнение учителем листа самооценки работника (по И.Умняшевой, Н.Сашенковой, В.Засухиной);
2. Заполнение учителем индивидуальной карты (по Л.Першиной, Т.Смирновой, Н.Пушновой).

Далее наставниками при участии членов администрации лицея проводится анализ результатов проведенных диагностик. Положительная динамика результативности учителя и изменение уровня самооценки в сторону оптимального, будет свидетельствовать об эффективности реализации проекта «Апробация вариативной модели наставничества».

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Анализ

результатов диагностического тестирования педагогических работников по теме «Современный урок»

Количество педагогических работников, прошедших тестирование: 66

Составитель: Вихерева Н.А., учитель начальных классов МАОУ «Лицей №121» г.Казани

Цель: выявление уровня профессиональных навыков педагогического сообщества образовательной организации.

Задачи:

- выявить уровень знаний теоретических и дидактических основ современного урока в контексте ФГОС;
- исследовать уровень развития компонентов модели профессионально-педагогической культуры педагогов;
- оценить инновационный потенциал педагогического коллектива ;
- определить траекторию развития педагогического коллектива ОО.

Таблица 1

Спецификация заданий

№	Содержание	Проверяемый элемент
1	Концепция современного урока	Знаний теоретических основ современного урока в соответствии ФГОС
2	Результат современного урока	Понимание основ современного урока
3	Функции педагога	Осознание функции педагога в контексте современного образования
4	Имидж современного педагога	Исследование компонентов модели профессионально-педагогической культуры педагогов ОО
5	Инновационные принципы современного урока	Оценка уровня инновационного потенциала педагогического коллектива
6	Этапы структуры современного урока, обеспечивающие	КПД современного урока

	формирование и развитие УУД	
7	Условия, обеспечивающие создание благоприятного микроклимата на уроке	Выявление условий обеспечения благоприятного микроклимата на уроке
8	Понятие межпредметности	Оценка уровня владения терминологией ФГОС, понимание ФГОС
9	Реализация метапредметного подхода	Оценка уровня владения терминологией ФГОС, понимание ФГОС
10	Принципы оценивания обучающихся	Оценка уровня инновационного потенциала педагогического коллектива
11	Процесс коммуникации на современном уроке	Оценка уровня владения терминологией ФГОС, понимание ФГОС
12	Формы организации обучения на уроке, обеспечивающие реализацию метапредметного подхода	Знание и понимание дидактических основ современного урока
13	Технологии, направленные на реализацию метапредметного подхода	Знание и понимание дидактических основ современного урока
14	Технологии, направленные на реализацию личностно-ориентированный подхода	Знание и понимание дидактических основ современного урока

Результаты диагностического тестирования и их обсуждение

1. Методическое объединение учителей русского языка и литературы

В диагностическом тестировании приняли участие следующие учителя:

1. Пикалева И.Г.;
2. Абдуллаева Л.В.

Результаты тестирования представлены в таблице 2.

Таблица 2

Результаты диагностического тестирования учителей русского языка и литературы

Вопрос	Варианты ответа	% выбора ответа
Концептуальной основой современного урока является	парадигма знаний	0
	парадигма постановки и решения проблем	50
	парадигма формирования и развития УУД	100
	парадигма личностного роста и развития	100
Результатов современного урока является	социализация личности	100
	новые знания	50
	базовые компетенции	50
	присвоение исторического опыта	0
Педагог выполняет функцию	наставника	50
	фасилитатора	0
	тьютора	50
	организатора	50
	транслятора	0
Имидж современного педагога	профессионал	50
	творец	100
	философ	0
	космополит	0
Инновационные принципы современного урока	принцип свободы выбора	100
	принцип научности	50
	принцип открытости	100
	принцип доступности	50
	принцип деятельности	100
	принцип наглядности	0
	принцип обратной связи	50
	принцип преемственности	0
принцип КПД	0	
Этапы структуры современного урока, обеспечивающие формирование и развитие УУД	мотивация	100
	рефлексия	100
	самостоятельная работа	100
	актуализация	50
	постановка и решение проблемы	100
	введение в систему знаний	0
Условия, обеспечивающие	безопасность	50
	взаимодействие	100

создание благоприятного микроклимата на уроке	инициатива	50
	творчество, креатив	50
	разнообразные формы и виды оценивания	100
	ситуация успеха	100
Понятие межпредметности включает в себя	целостное представление о мире	50
	общетеоретические понятия	0
	интеграцию способов познания	100
	интеграцию тем и разделов программного содержания	100
Реализация метапредметного подхода предполагает использование	навыков критического мышления	100
	читательские компетенции	50
	ИКТ-компетенции	50
	комплекс УУД для решения поставленных задач	50
Принципа оценивания включают в себя	критериальность	100
	дифференцированность	0
	персонифицированность	0
	адекватность	50
	открытость	100
	рефлексивность	50
Процесс коммуникации на современном уроке направлен на	обмен информацией	0
	эффективное взаимодействие	100
	организацию работы в паре, в группе	100
	общение между участниками урока	50
Формы организации обучения на уроке, обеспечивающие реализацию метапредметного подхода	разноуровневое обучение	0
	поисковая, исследовательская деятельность	100
	проектная деятельность	100
	дискуссия	0
	практическая работа	0
Технологии, направленные на реализацию метапредметного подхода	технология критического мышления	100
	технология перспективного чтения	0
	технология креативного мышления	0
	технология формирования УУД	50
	таксономия Блума	50
Технологии, направленные на	технология перспективного чтения	0
	технология самооценивания по Давыдову	100

реализацию личностно- ориентированного подхода	технология формирования УУД	0
	технология педагогики сотрудничества	100

Таким образом, исходя из данных таблицы 2, можно сделать следующие выводы:

1. Учителями русского языка и литературы недостаточно изучены теоретические основы ФГОС;
2. Выявлены «западающие» элементы дидактики современного урока: понятие межпредметности и метапредметного подхода, слабое знание современных педагогических технологий.
3. В модели профессионально-педагогической культуры доминирует технологический компонент;
4. Уровень инновационного потенциала учителей русского языка и литературы считать низким.

2. Методическое объединение учителей физико-математического цикла.

В диагностическом тестировании приняли участие следующие учителя:

1. Файзуллина Г.Р.;
2. Володина Ю.М.;
3. Гилязева А.А.;
4. Кузьмина И.А.;
5. Тимохина С.Ю.;
6. Быков С.В.;
7. Хисматуллина Д.В.

Результаты тестирования представлены в таблице 3.

Таблица 3

Результаты диагностического тестирования учителей физики, математики

Вопрос	Варианты ответа	% выбора ответа
Концептуальной основой современного урока является	парадигма знаний	14,3
	парадигма постановки и решения проблем	0
	парадигма формирования и развития УУД	85,7
	парадигма личностного роста и развития	100
Результатов современного урока является	социализация личности	71,4
	новые знания	57,14
	базовые компетенции	71,4

	присвоение исторического опыта	0
Педагог выполняет функцию	наставника	71,4
	фасилитатора	28,6
	тьютора	28,6
	организатора	71,4
	транслятора	14,3
Имидж современного педагога	профессионал	85,7
	творец	71,4
	философ	0
	космополит	0
Инновационные принципы современного урока	принцип свободы выбора	57,1
	принцип научности	28,6
	принцип открытости	57,1
	принцип доступности	42,9
	принцип деятельности	71,4
	принцип наглядности	57,1
	принцип обратной связи	71,4
	принцип преемственности	28,6
принцип КПД	14,3	
Этапы структуры современного урока, обеспечивающие формирование и развитие УУД	мотивация	71,4
	рефлексия	85,7
	самостоятельная работа	57,1
	актуализация	42,9
	постановка и решение проблемы	71,4
	введение в систему знаний	28,6
Условия, обеспечивающие создание благоприятного микроклимата на уроке	безопасность	42,9
	взаимодействие	85,7
	инициатива	28,6
	творчество, креатив	85,7
	разнообразные формы и виды оценивания	71,4
	ситуация успеха	85,7
Понятие межпредметности включает в себя	целостное представление о мире	100
	общетеоретические понятия	28,6
	интеграцию способов познания	42,9
	интеграцию тем и разделов программного содержания	71,4
Реализация метапредметного	навыков критического мышления	100
	читательские компетенции	0

подхода предполагает использование	ИКТ-компетенции	28,6
	комплекс УУД для решения поставленных задач	71,4
Принципа оценивания включают в себя	критериальность	85,7
	дифференцированность	28,6
	персонифицированность	0
	адекватность	28,6
	открытость	42,9
	рефлексивность	42,9
Процесс коммуникации на современном уроке направлен на	обмен информацией	14,3
	эффективное взаимодействие	57,1
	организацию работы в паре, в группе	100
	общение между участниками урока	0
Формы организации обучения на уроке, обеспечивающие реализацию метапредметного подхода	разноуровневое обучение	28,6
	поисковая, исследовательская деятельность	85,76
	проектная деятельность	100
	дискуссия	28,6
	практическая работа	28,6
Технологии, направленные на реализацию метапредметного подхода	технология критического мышления	71,46
	технология перспективного чтения	28,6
	технология креативного мышления	42,9
	технология формирования УУД	57,1
	таксономия Блума	0
Технологии, направленные на реализацию лично- ориентированног о подхода	технология перспективного чтения	0
	технология самооценивания по Давыдову	57,1
	технология формирования УУД	57,1
	технология педагогики сотрудничества	42,9

Таким образом, исходя из данных таблицы 3, можно сделать следующие выводы:

1. Учителями математики и физики недостаточно проработаны теоретические основы ФГОС;

2. Выявлены «западающие» элементы дидактики современного урока: понятие межпредметности и метапредметного подхода.
3. Учителя математики и физики в своей работе используют разнообразные принципы оценивания обучающихся, различные условия для создания благоприятного микроклимата, современные технологии обучения, что свидетельствует о личностно-ориентированном подходе к обучению, не смотря на недостаточные знания теоретических основ ФГОС.
4. В модели профессионально-педагогической культуры доминирует технологический компонент и личностный компонент;
5. Уровень инновационного потенциала учителей математики и физики считать удовлетворительным.

3. Методическое объединение учителей гуманитарно-эстетического цикла (ИЗО, музыка, искусство, история, обществознание)

В диагностическом тестировании приняли участие следующие учителя:

1. Габдулгаева Э.Р.;
2. Ильичев Е.М.;
3. Замалеева Д.Р.;
4. Силаев В.Б.

Результаты тестирования представлены в таблице 4.

Таблица 4

Результаты диагностического тестирования учителей гуманитарно-эстетического цикла

Вопрос	Варианты ответа	% выбора ответа
Концептуальной основой современного урока является	парадигма знаний	0
	парадигма постановки и решения проблем	75
	парадигма формирования и развития УУД	25
	парадигма личностного роста и развития	100
Результатов современного урока является	социализация личности	100
	новые знания	25
	базовые компетенции	50
	присвоение исторического опыта	0
Педагог выполняет функцию	наставника	75
	фасилитатора	25
	тьютора	75

	организатора	75
	транслятора	25
Имидж современного педагога	профессионал	100
	творец	100
	философ	75
	космополит	25
Инновационные принципы современного урока	принцип свободы выбора	75
	принцип научности	50
	принцип открытости	75
	принцип доступности	50
	принцип деятельности	75
	принцип наглядности	75
	принцип обратной связи	75
	принцип преемственности	0
принцип КПД	25	
Этапы структуры современного урока, обеспечивающие формирование и развитие УУД	мотивация	25
	рефлексия	100
	самостоятельная работа	25
	актуализация	25
	постановка и решение проблемы	100
	введение в систему знаний	0
Условия, обеспечивающие создание благоприятного микроклимата на уроке	безопасность	25
	взаимодействие	75
	инициатива	50
	творчество, креатив	100
	разнообразные формы и виды оценивания	75
	ситуация успеха	50
Понятие межпредметности включает в себя	целостное представление о мире	25
	общетеоретические понятия	25
	интеграцию способов познания	50
	интеграцию тем и разделов программного содержания	0
Реализация метапредметного подхода предполагает использование	навыков критического мышления	75
	читательские компетенции	25
	ИКТ-компетенции	0
	комплекс УУД для решения поставленных задач	50
Принципа	критериальность	50

оценивания включают в себя	дифференцированность	25
	персонифицированность	25
	адекватность	25
	открытость	75
	рефлексивность	50
Процесс коммуникации на современном уроке направлен на	обмен информацией	75
	эффективное взаимодействие	100
	организацию работы в паре, в группе	100
	общение между участниками урока	75
Формы организации обучения на уроке, обеспечивающие реализацию метапредметного подхода	разноуровневое обучение	25
	поисковая, исследовательская деятельность	100
	проектная деятельность	100
	дискуссия	75
	практическая работа	75
Технологии, направленные на реализацию метапредметного подхода	технология критического мышления	75
	технология перспективного чтения	0
	технология креативного мышления	50
	технология формирования УУД	50
	таксономия Блума	0
Технологии, направленные на реализацию личностно- ориентированног о подхода	технология перспективного чтения	0
	технология самооценивания по Давыдову	25
	технология формирования УУД	50
	технология педагогики сотрудничества	100

Таким образом, исходя из данных таблицы 4, можно сделать следующие выводы:

1. Учителями гуманитарно-эстетического цикла изучены теоретические основы ФГОС, однако остается недостаточным их понимание;
2. Выявлены «западающие» элементы дидактики современного урока: понятие межпредметности и метапредметного подхода.
3. Учителя гуманитарно-эстетического цикла в своей работе используют разнообразные принципы оценивания обучающихся, различные

условия для создания благоприятного микроклимата, современные технологии обучения, что свидетельствует о личностно-ориентированном подходе к обучению, не смотря на недостаточные знания теоретических основ ФГОС.

4. В модели профессионально-педагогической культуры присутствуют все компоненты профессионально-педагогической культуры, однако аксиологический компонент остается недостаточно развитым;
5. Уровень инновационного потенциала учителей гуманитарно-эстетического цикла считать удовлетворительным.

4. Методическое объединение учителей татарского языка и литературы в диагностическом тестировании приняли участие следующие учителя:

1. Гайнуллина Э.М.;
2. Галимзянова Л.Ф.;
3. Евстафьева З.Р.;
4. Фатаува Г.М.;
5. Сафина К.Ю.;
6. Шаяхметова В.М.;
7. Гатиятова Н.Ш.;
8. Саматова А.И.;
9. Сибгатуллина А.Г.;
10. Емакова М.Н.;
11. Гафурова А.З.;
12. Гилязова Г.Ф.;
13. Ханнанова М.Х.;
14. Миннегалиева Р.Х.;
15. Садыкова Ф.Х.

Результаты тестирования представлены в таблице 5.

Таблица 5

Результаты диагностического тестирования учителей татарского языка и литературы

Вопрос	Варианты ответа	% выбора ответа
Концептуальной основой современного урока является	парадигма знаний	6,7
	парадигма постановки и решения проблем	26,7
	парадигма формирования и развития УУД	66,7
	парадигма личностного роста и развития	80,0

Результатов современного урока является	социализация личности	53,3
	новые знания	73,3
	базовые компетенции	66,7
	присвоение исторического опыта	0,0
Педагог выполняет функцию	наставника	80,0
	фасилитатора	6,7
	тьютора	26,7
	организатора	53,3
	транслятора	0,0
Имидж современного педагога	профессионал	86,7
	творец	80,0
	философ	20,0
	космополит	6,7
Инновационные принципы современного урока	принцип свободы выбора	73,3
	принцип научности	26,7
	принцип открытости	60,0
	принцип доступности	46,7
	принцип деятельности	53,3
	принцип наглядности	33,3
	принцип обратной связи	46,7
	принцип преемственности	40,0
принцип КПД	6,7	
Этапы структуры современного урока, обеспечивающие формирование и развитие УУД	мотивация	60,0
	рефлексия	80,0
	самостоятельная работа	60,0
	актуализация	53,3
	постановка и решение проблемы	86,7
	введение в систему знаний	26,7
Условия, обеспечивающие создание благоприятного микроклимата на уроке	безопасность	20,0
	взаимодействие	86,7
	инициатива	40,0
	творчество, креатив	53,3
	разнообразные формы и виды оценивания	60,0
	ситуация успеха	60,0
Понятие межпредметности включает в себя	целостное представление о мире	73,3
	общетеоретические понятия	13,3
	интеграцию способов познания	33,3
	интеграцию тем и разделов программного	53,3

	содержания	
Реализация метапредметного подхода предполагает использование	навыков критического мышления	73,3
	читательские компетенции	20,0
	ИКТ-компетенции	13,3
	комплекс УУД для решения поставленных задач	53,3
Принципа оценивания включают в себя	критериальность	53,3
	дифференцированность	46,7
	персонифицированность	0,0
	адекватность	60,0
	открытость	40,0
	рефлексивность	33,3
Процесс коммуникации на современном уроке направлен на	обмен информацией	60,0
	эффективное взаимодействие	40,0
	организацию работы в паре, в группе	73,3
	общение между участниками урока	60,0
Формы организации обучения на уроке, обеспечивающие реализацию метапредметного подхода	разноуровневое обучение	26,7
	поисковая, исследовательская деятельность	80,0
	проектная деятельность	53,3
	дискуссия	33,3
	практическая работа	46,7
Технологии, направленные на реализацию метапредметного подхода	технология критического мышления	73,3
	технология перспективного чтения	6,7
	технология креативного мышления	46,7
	технология формирования УУД	33,3
	таксономия Блума	20,0
Технологии, направленные на реализацию личностно- ориентированного подхода	технология перспективного чтения	26,7
	технология самооценивания по Давыдову	40,0
	технология формирования УУД	20,0
	технология педагогики сотрудничества	73,3

Таким образом, исходя из данных таблицы 5, можно сделать следующие выводы:

1. Учителями татарского языка и литературы недостаточно проработаны теоретические основы ФГОС.;
2. Выявлены «западающие» элементы дидактики современного урока: понятие межпредметности и метапредметного подхода, современные образовательные технологии, коммуникация.
3. В модели профессионально-педагогической культуры присутствуют все компоненты профессионально-педагогической культуры, однако аксиологический и личностный компоненты развиты недостаточно, технологический компонент – слабо проработан;
4. Уровень инновационного потенциала учителей татарского языка и литературы признать слабым.

5. Методическое объединение учителей спортивно-патриотического цикла (технология, ОБЖ, физическая культура)

В диагностическом тестировании приняли участие следующие учителя:

1. Бурганова Г.Г.;
2. Герасимов Е.А.;
3. Рогачев В.Г.;
4. Гиниятуллин И.Ф.;
5. Хузиахметова И.И.

Результаты тестирования представлены в таблице 6.

Таблица 6

Результаты диагностического тестирования учителей спортивно-патриотического цикла

Вопрос	Варианты ответа	% выбора ответа
Концептуальной основой современного урока является	парадигма знаний	0
	парадигма постановки и решения проблем	40
	парадигма формирования и развития УУД	100
	парадигма личностного роста и развития	60
Результатов современного урока является	социализация личности	100
	новые знания	60
	базовые компетенции	60
	присвоение исторического опыта	20
Педагог	наставника	60

выполняет функцию	фасилитатора	20
	тьютора	40
	организатора	80
	транслятора	20
Имидж современного педагога	профессионал	100
	творец	100
	философ	60
	космополит	0
Инновационные принципы современного урока	принцип свободы выбора	40
	принцип научности	80
	принцип открытости	0
	принцип доступности	80
	принцип деятельности	60
	принцип наглядности	40
	принцип обратной связи	80
	принцип преемственности	40
принцип КПД	0	
Этапы структуры современного урока, обеспечивающие формирование и развитие УУД	мотивация	100
	рефлексия	60
	самостоятельная работа	80
	актуализация	40
	постановка и решение проблемы	60
	введение в систему знаний	20
Условия, обеспечивающие создание благоприятного микроклимата на уроке	безопасность	100
	взаимодействие	100
	инициатива	20
	творчество, креатив	40
	разнообразные формы и виды оценивания	40
	ситуация успеха	60
Понятие межпредметности и включает в себя	целостное представление о мире	60
	общетеоретические понятия	20
	интеграцию способов познания	60
	интеграцию тем и разделов программного содержания	0
Реализация метапредметного подхода предполагает	навыков критического мышления	20
	читательские компетенции	20
	ИКТ-компетенции	40
	комплекс УУД для решения поставленных	80

использование	задач	
Принципа оценивания включают в себя	критериальность	40
	дифференцированность	40
	персонифицированность	0
	адекватность	60
	открытость	40
	рефлексивность	60
Процесс коммуникации на современном уроке направлен на	обмен информацией	40
	эффективное взаимодействие	60
	организацию работы в паре, в группе	60
	общение между участниками урока	40
Формы организации обучения на уроке, обеспечивающие реализацию метапредметного подхода	разноуровневое обучение	20
	поисковая, исследовательская деятельность	60
	проектная деятельность	40
	дискуссия	60
	практическая работа	40
Технологии, направленные на реализацию метапредметного подхода	технология критического мышления	20
	технология перспективного чтения	20
	технология креативного мышления	60
	технология формирования УУД	80
	таксономия Блума	20
Технологии, направленные на реализацию личностно- ориентированног о подхода	технология перспективного чтения	0
	технология самооценивания по Давыдову	40
	технология формирования УУД	40
	технология педагогики сотрудничества	80

Таким образом, исходя из данных таблицы 6, можно сделать следующие выводы:

1. Учителями спортивно-патриотического цикла недостаточно проработаны теоретические основы ФГОС.;
2. Выявлены «западающие» элементы дидактики современного урока: понятие межпредметности и метапредметного подхода, современные

образовательные технологии, коммуникация, инновационные принципы современного урока.

3. В модели профессионально-педагогической культуры доминирует технологический компонент.
4. Уровень инновационного потенциала учителей спортивно-патриотического цикла считать удовлетворительным.

6. Методическое объединение учителей английского языка

В диагностическом тестировании приняли участие следующие учителя:

1. Галеева Г.К.;
2. Гришанова А.А.;
3. Карпова Е.С.;
4. Миронова Л.К.;
5. Идрисова А.И.;
6. Мухаметзянова Г.Ф.;
7. Саженская Ю.Е.;
8. Камалетдинова Г.М.;
9. Пимурзина А.А.

Результаты тестирования представлены в таблице 7.

Таблица 7

Результаты диагностического тестирования учителей английского языка

Вопрос	Варианты ответа	% выбора ответа
Концептуальной основой современного урока является	парадигма знаний	11,1
	парадигма постановки и решения проблем	66,7
	парадигма формирования и развития УУД	77,8
	парадигма личностного роста и развития	55,6
Результатов современного урока является	социализация личности	44,4
	новые знания	33,3
	базовые компетенции	55,6
	присвоение исторического опыта	0,0
Педагог выполняет функцию	наставника	66,7
	фасилитатора	11,1
	тьютора	55,6
	организатора	33,3
	транслятора	0,0
Имидж	профессионал	66,7

современного педагога	творец	66,7
	философ	0,0
	космополит	0,0
Инновационные принципы современного урока	принцип свободы выбора	44,4
	принцип научности	33,3
	принцип открытости	55,6
	принцип доступности	33,3
	принцип деятельности	88,9
	принцип наглядности	33,3
	принцип обратной связи	66,7
	принцип преемственности	55,6
Этапы структуры современного урока, обеспечивающие формирование и развитие УУД	принцип КПД	33,3
	мотивация	44,4
	рефлексия	88,9
	самостоятельная работа	66,7
	актуализация	55,6
	постановка и решение проблемы	100,0
	введение в систему знаний	22,2
Условия, обеспечивающие создание благоприятного микроклимата на уроке	безопасность	77,8
	взаимодействие	100,0
	инициатива	22,2
	творчество, креатив	66,7
	разнообразные формы и виды оценивания	33,3
	ситуация успеха	100,0
Понятие межпредметности включает в себя	целостное представление о мире	55,6
	общетеоретические понятия	11,1
	интеграцию способов познания	66,7
	интеграцию тем и разделов программного содержания	55,6
Реализация метапредметного подхода предполагает использование	навыков критического мышления	55,6
	читательские компетенции	0,0
	ИКТ-компетенции	11,1
	комплекс УУД для решения поставленных задач	88,9
Принципа оценивания включают в себя	критериальность	77,8
	дифференцированность	55,6
	персонифицированность	11,1
	адекватность	22,2

	открытость	44,4
	рефлексивность	33,3
Процесс коммуникации на современном уроке направлен на	обмен информацией	22,2
	эффективное взаимодействие	88,9
	организацию работы в паре, в группе	55,6
	общение между участниками урока	22,2
Формы организации обучения на уроке, обеспечивающие реализацию метапредметного подхода	разноуровневое обучение	22,2
	поисковая, исследовательская деятельность	88,9
	проектная деятельность	100,0
	дискуссия	11,1
	практическая работа	44,4
Технологии, направленные на реализацию метапредметного подхода	технология критического мышления	100,0
	технология перспективного чтения	0,0
	технология креативного мышления	55,6
	технология формирования УУД	66,7
	таксономия Блума	11,1
Технологии, направленные на реализацию личностно-ориентированного подхода	технология перспективного чтения	0,0
	технология самооценивания по Давыдову	44,4
	технология формирования УУД	33,3
	технология педагогики сотрудничества	44,4

Таким образом, исходя из данных таблицы 7, можно сделать следующие выводы:

1. Учителями английского языка недостаточно проработаны теоретические основы ФГОС.;
2. Выявлены «западающие» элементы дидактики современного урока: понятие межпредметности и метапредметного подхода, инновационные принципы современного урока.
3. В модели профессионально-педагогической культуры доминирует технологический компонент.
4. Уровень инновационного потенциала учителей спортивно-патриотического цикла считать удовлетворительным.

7. Методическое объединение учителей начальных классов

В диагностическом тестировании приняли участие следующие учителя:

1. Галиева Р.А.;
2. Ромашко А.О.;
3. Жгун Н.И.;
4. Камалетдинова И.И.;
5. Низамиева Г.И.;
6. Замалиева А.Р.;
7. Васильева Е.В.;
8. Назмутдинова М.Р.;
9. Ислямова Э.А.;
10. Шайбакова Р.Р.;
11. Романова Р.Г.;
12. Чебурова Т.В.;
13. Хакимова Т.Е.;
14. Мельникова М.Б.;
15. Матяшина Т.В.;
16. Конеева Г.М.;
17. Руденко М.Н.;
18. Фасгиева С.Н.;
19. Султанова А.М.;
20. Хайруллина З.В.;
21. Буденина О.Ю.

Результаты тестирования представлены в таблице 8.

Таблица 8

Результаты диагностического тестирования учителей начальных классов

Вопрос	Варианты ответа	% выбора ответа
Концептуальной основой современного урока является	парадигма знаний	0,0
	парадигма постановки и решения проблем	23,8
	парадигма формирования и развития УУД	66,7
	парадигма личностного роста и развития	76,2
Результатов современного урока является	социализация личности	66,7
	новые знания	38,1
	базовые компетенции	9,5
	присвоение исторического опыта	0,0
Педагог выполняет	наставника	66,7
	фасилитатора	19,0

функцию	тьютора	42,9
	организатора	52,4
	транслятора	0,0
Имидж современного педагога	профессионал	100,0
	творец	57,1
	философ	0,0
	космополит	0,0
Инновационные принципы современного урока	принцип свободы выбора	100,0
	принцип научности	23,8
	принцип открытости	23,8
	принцип доступности	23,8
	принцип деятельности	61,9
	принцип наглядности	14,3
	принцип обратной связи	28,6
	принцип преемственности	0,0
Этапы структуры современного урока, обеспечивающие формирование и развитие УУД	принцип КПД	4,8
	мотивация	90,5
	рефлексия	71,4
	самостоятельная работа	71,4
	актуализация	71,4
	постановка и решение проблемы	90,5
Условия, обеспечивающие создание благоприятного микроклимата на уроке	введение в систему знаний	57,1
	безопасность	33,3
	взаимодействие	81,0
	инициатива	23,8
	творчество, креатив	33,3
	разнообразные формы и виды оценивания	42,9
Понятие межпредметности включает в себя	ситуация успеха	90,5
	целостное представление о мире	61,9
	общетеоретические понятия	0,0
	интеграцию способов познания	33,3
Реализация метапредметного подхода предполагает использование	интеграцию тем и разделов программного содержания	61,9
	навыков критического мышления	19,0
	читательские компетенции	0,0
	ИКТ-компетенции	0,0
	комплекс УУД для решения поставленных задач	100,0

Принципа оценивания включают в себя	критериальность	76,2
	дифференцированность	52,4
	персонифицированность	0,0
	адекватность	14,3
	открытость	14,3
	рефлексивность	38,1
Процесс коммуникации на современном уроке направлен на	обмен информацией	38,1
	эффективное взаимодействие	90,5
	организацию работы в паре, в группе	66,7
	общение между участниками урока	38,1
Формы организации обучения на уроке, обеспечивающие реализацию метапредметного подхода	разноуровневое обучение	23,8
	поисковая, исследовательская деятельность	100,0
	проектная деятельность	81,0
	дискуссия	23,8
	практическая работа	23,8
Технологии, направленные на реализацию метапредметного подхода	технология критического мышления	52,4
	технология перспективного чтения	0,0
	технология креативного мышления	38,1
	технология формирования УУД	100,0
	таксономия Блума	0,0
Технологии, направленные на реализацию личностно- ориентированног о подхода	технология перспективного чтения	4,8
	технология самооценивания по Давыдову	14,3
	технология формирования УУД	66,7
	технология педагогики сотрудничества	81,0

Таким образом, исходя из данных таблицы 7, можно сделать следующие выводы:

1. Учителями начальных классов изучены, но крайне слабо проработаны проработаны теоретические основы ФГОС.;
2. Выявлены «западающие» элементы дидактики современного урока: понятие межпредметности и метапредметного подхода,

инновационные принципы современного урока, коммуникация, современные образовательные технологии.

3. В модели профессионально-педагогической культуры доминирует технологический компонент.
4. Уровень инновационного потенциала учителей начальных классов считать слабым.

8. Методическое объединение учителей естественных наук (биология, химия, география)

В диагностическом тестировании приняли участие следующие учителя:

1. Ильичева Т.В.;
2. Халиуллова А.Р.;
3. Гилязова Г.Г.

Результаты тестирования представлены в таблице 9.

Таблица 9

Результаты диагностического тестирования учителей естественных наук

Вопрос	Варианты ответа	% выбора ответа
Концептуальной основой современного урока является	парадигма знаний	0,0
	парадигма постановки и решения проблем	33,3
	парадигма формирования и развития УУД	66,7
	парадигма личностного роста и развития	66,7
Результатов современного урока является	социализация личности	66,7
	новые знания	100,0
	базовые компетенции	66,7
	присвоение исторического опыта	0,0
Педагог выполняет функцию	наставника	100,0
	фасилитатора	0,0
	тьютора	33,3
	организатора	100,0
	транслятора	33,3
Имидж современного педагога	профессионал	66,7
	творец	66,7
	философ	0,0
	космополит	0,0
Инновационные	принцип свободы выбора	33,3

принципы современного урока	принцип научности	0,0
	принцип открытости	100,0
	принцип доступности	0,0
	принцип деятельности	100,0
	принцип наглядности	0,0
	принцип обратной связи	66,7
	принцип преемственности	0,0
	принцип КПД	0,0
Этапы структуры современного урока, обеспечивающие формирование и развитие УУД	мотивация	100,0
	рефлексия	33,3
	самостоятельная работа	0,0
	актуализация	33,3
	постановка и решение проблемы	100,0
	введение в систему знаний	66,7
Условия, обеспечивающие создание благоприятного микроклимата на уроке	безопасность	66,7
	взаимодействие	100,0
	инициатива	33,3
	творчество, креатив	100,0
	разнообразные формы и виды оценивания	66,7
	ситуация успеха	66,7
Понятие межпредметности включает в себя	целостное представление о мире	66,7
	общетеоретические понятия	0,0
	интеграцию способов познания	66,7
	интеграцию тем и разделов программного содержания	66,7
Реализация метапредметного подхода предполагает импользование	навыков критического мышления	0,0
	читательские компетенции	0,0
	ИКТ-компетенции	66,7
	комплекс УУД для решения поставленных задач	100,0
Принципа оценивания включают в себя	критериальность	100,0
	дифференцированность	66,7
	персонифицированность	0,0
	адекватность	0,0
	открытость	0,0
	рефлексивность	66,7
Процесс коммуникации на	обмен информацией	66,7
	эффективное взаимодействие	66,7

современном уроке направлен на	организацию работы в паре, в группе	100,0
	общение между участниками урока	66,7
Формы организации обучения на уроке, обеспечивающие реализацию метапредметного подхода	разноуровневое обучение	66,7
	поисковая, исследовательская деятельность	100,0
	проектная деятельность	100,0
	дискуссия	33,3
	практическая работа	100,0
Технологии, направленные на реализацию метапредметного подхода	технология критического мышления	33,3
	технология перспективного чтения	0,0
	технология креативного мышления	0,0
	технология формирования УУД	66,7
	таксономия Блума	0,0
Технологии, направленные на реализацию личностно-ориентированного подхода	технология перспективного чтения	33,3
	технология самооценивания по Давыдову	0,0
	технология формирования УУД	66,7
	технология педагогики сотрудничества	100,0

Таким образом, исходя из данных таблицы 8, можно сделать следующие выводы:

1. Учителями естественных наук недостаточно изучены теоретические основы ФГОС.
2. Выявлены «западающие» элементы дидактики современного урока: понятие межпредметности и метапредметного подхода, инновационные принципы современного урока, современные образовательные технологии, принципы оценивания обучающихся.
3. В модели профессионально-педагогической культуры доминирует технологический компонент.
4. Уровень инновационного потенциала учителей естественных наук считать удовлетворительным.

ИТОГИ

На основании вышеизложенного можно сделать следующие выводы:

5. Выявлены «западающие» элементы знания теоретических и дидактических основ современного урока в контексте ФГОС: межпредметность, метапредметный подход, коммуникация, результат современного урока, современные образовательные технологии.
6. У педагогов ОО в модели профессионально-педагогической культуры доминирует технологический компонент;
7. Уровень инновационного потенциала педагогического коллектива признать удовлетворительным;
8. Результаты диагностического тестирования признать удовлетворительным.

Рекомендации

1. Усилить работу по непрерывному повышению квалификации педагогического коллектива ОО с использованием активных форм работы;
2. Организовать взаимопосещение уроков педагогами;
3. Провести мониторинговые исследования эффективности работы с педагогическим коллективом;
4. Активизировать работу по реализации методической темы лица;
5. Активизировать работу по реализации инновационной темы лица.

Карта наблюдения урока

Учитель _____

Класс _____

Предмет: _____

Тема урока _____

Раздел 1. Умение сформулировать открытую задачу

№	Критерии оценки		Результат (+/-)
1	Задача логична и понятна обучающимся		
2	Задача является открытой		
3	Элемент открытости:	Цель	
		Условие	
		Способ решения	
		Ответ	
4	Вид задачи:	Изобретательская	
		Исследовательская	
		Прогнозная	
		Творческая	
		Конструкторская	
		Социальная	

Раздел 2. Технологичность урока

№	Критерии оценки		Результат (+/-)
1	Используемая педагогическая технология		
2	Четкое структурирование урока		
3	Эффективное использование времени на уроке		
4	Оптимальное использование на уроке методов, приемов и средств обучения		
5	Активизация познавательной деятельности и развитие мыслительной активности		
6	Организация самостоятельной деятельности и самоконтроля обучающихся		
7	Создание условий для поддержания интереса и формирования мотивации		

Раздел 3. Результативность

№	Критерии оценки		Результат (+/-)
1	Достижение целей урока:	Обучающая	
		Воспитательная	
		Развивающая	
2	Формируемые	Ценностно-смысловые	

	компетенции:	Общекультурные	
		Учебно-познавательные	
		Коммуникативные	
		Информационные	
		Социально-трудовые	
		Личностное самосовершенствование	

Личные

впечатления: _____

Выводы: _____

ФИО эксперта _____

**ПЛАН РАБОТЫ НАСТАВНИКА
КАДЫЙРОВА АНАСТАСИЯ ИВАНОВНА**

Состав творческой группы педагогов

№	ФИО, должность
1	Султанова Аида Маратовна, учитель начальных классов
2	Ислямова Эльвира Анваровна, учитель начальных классов
3	Руденко Марина Николаевна, учитель начальных классов
4	Фасгиева Сирина Наилевна, учитель начальных классов
5	Хакимова Татьяна Егоровна, учитель начальных классов
6	Чебурова Татьяна Викторовна, учитель начальных классов

План проведения занятий

№	Сроки	Содержание
1	2 неделя февраля	Предполагается беседа с элементами коуча для осознания педагогами необходимости самосовершенствования, что ОЗ могут быть одним из инструментов самосовершенствования профессиональных компетенций. Семинар “Термин “ОЗ”, отличие открытых задач от закрытых, место и роль ОЗ в учебном процессе, классификация ОЗ”. На самостоятельное изучение предложить литературу по теме на портале trello, выполнить задания по теме в рабочей тетради.
2	3 неделя февраля	Семинар “Приемы решения ОЗ, оценивание ОЗ”. На семинаре разобрать приемы решения, порешать задачи. На самостоятельное изучение предложить литературу по оцениванию ОЗ на портале trello, выполнить задания в тетради (решить задачи, оценить решения задач).
3	4 неделя февраля	Семинар “Синтез ОЗ, применение ОЗ в образовательном процессе”. На семинаре разобрать подходы к синтезу ОЗ, попробовать составлять ОЗ по предметным областям педагогов, затем поменяться и попробовать их решить. На самостоятельное изучение предложить литературу по применению ОЗ на портале trello, решить задания в рабочей тетради.
4	Последняя неделя февраля – 1 неделя марта	Педагогов делим на пары: Султанова – Хакимова Ислямова – Фасгиева Руденко – Чебурова Педагогом дается задание по работе в парах: они должны посетить фрагменты уроков друг друга и оценить: 1 фрагмент урока – формулирование ОЗ (введение ее в

		<p>урок);</p> <p>2 фрагмент урока – решение ОЗ в процессе урока;</p> <p>3 фрагмент урока – оценка ОЗ в процессе урока.</p> <p>Таким образом, в течение недели учителя должны будут посетить по 3 фрагмента урока друг друга, заполняя при этом карты посещения (будут разработаны чуть позже).</p> <p>Учителя не должны оценивать уроки друг друга с предметной точки зрения, уделяют внимание конкретным аспектам. Задача куратора: обсудить затем в парах, что они увидели, положительные и отрицательные стороны, к какому выводу пришли.</p>
5	1 неделя марта – 3 неделя марта	Подготовка к представлению конечного продукта. Учителя должны разработать урок по применению открытых задач (конспект, материалы урока, сам урок)
6	4 неделя марта	Мероприятие “Педагогический калейдоскоп”. Презентация открытых уроков, оценка открытых уроков зрителями по картам посещения урока. Подготовка и оформления сборника по итогам работы педагогов.

Рабочая тетрадь (первый вариант, который сейчас дорабатывается)
Каждый ребенок – художник. Трудность в том, чтобы остаться художником,
выйдя из детского возраста

Пабло Пикассо

Мы лишаем детей будущего, если продолжаем учить сегодня так, как учили
этому вчера

Джон Дьюи

Термин «Открытая задача», место и роль открытых задач в образовательном процессе

Задание 1. Решите задачи и ответьте на вопрос:

1. 17 век, Вы ведете торговый караван. Возникает идея свернуть и по единственной дороге дойти до великого мага и короля небольшого государства Хусейна Великого, ибо те, кому благоволит Хусейн, становятся самыми успешными. Дорога идет между скал, и вдруг ее преграждает каменная стена. Надпись: «Эту гранитную стену поставил на дорогу Хусейн Великий, дабы слабые духом и умом, не беспокоили его. Стена весит две тонны, ее длина 100 футов, высота 15 футов». Как быть?



2. Вверх по течению реки произошла авария на химическом заводе, в результате которого вода в реке оказалась непригодна для купания. Однако, людей ни плакаты об опасности, ни извещение по радио не пугают. Как быть? Что необходимо предпринять, чтобы люди отказались от купания?

Ответьте на вопрос: можно ли отнести данные задачи к какому-то определенному учебному предмету? Чем данные задачи отличаются от большинства задач, представленных в учебниках?

Открытая задача (по А.Гину) - задача, имеющая размытое условие, которое учащемуся необходимо трактовать, осмыслить, дополнить самому; открытая задача может иметь множество решений, вероятный, а не точный ответ.

Задание 2. Распределите предложенные задачи на две группы, назовите эти группы:

1. Каков объем шара, если его диаметр равен 3 метрам?
2. Почему на люках (например, канализационных) крышки делают круглыми?
В каком году в России было отменено крепостное право?
3. Сравните яблоко и грушу.
4. Каковы предпосылки промышленного переворота в Германии?
5. Во время Великой Отечественной войны одной из первоочередных задач промышленности стала эвакуация предприятий прифронтовой полосы. Одним из таких предприятий был металлургический комбинат «Североникель». Было принято решение о демонтаже оборудования комбината и перевозке его в Норильск. Стремясь захватить стратегически важное предприятие цветной металлургии целиком и невредимым, гитлеровцы не бомбили его, что, разумеется, облегчало эвакуацию оборудования. Однако североникельцы понимали, что стоит немцам узнать об идущем полным ходом демонтаже комбината, как на заводскую территорию обрушатся сотни бомб. Значит, нужно ввести врага в заблуждение. Но как?

Группа 1 « _____ »	Группа 2 « _____ »

Ответьте на вопросы:

По какому принципу были разделены задачи?

По каким критериям вы определили, какие из задач являются открытыми, а какие закрытыми?

Основные отличия открытых задач от закрытых:

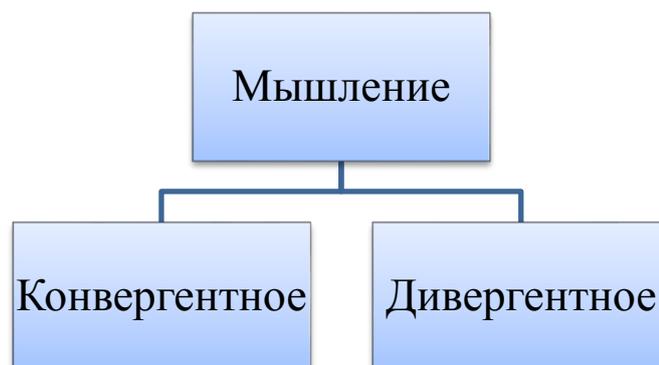
1. Нет четкого алгоритма решения открытых задач;
2. Неточность условия: оно может быть размытым, избыточным или недостаточным;
4. Множество ответов;
5. Цель решения открытых задач – развитие мышления;
6. Открытые задачи метапредметны;
7. Открытые задачи развивают креативность и критическое мышление.

Задание 3. Прочтите два отрывка из статей и запишите свои мысли о роли и месте открытых задач в образовательном процессе.

Отрывок из статьи А.А.Скворцова «Открывать мир открытыми задачами»: «...Можно себе представить, с какими бы сложностями

столкнулся ребенок, если бы его специально не учили даже таким вещам, как завязывать шнурки, одеваться, чистить зубы. Конечно, существует вероятность того, что в итоге «жизнь бы сама научила» ребенка этим операциям, но какой ценой! Сколько неудобств, связанных как с чисто физическим дискомфортом, так и с эмоциональными переживаниями, вызванными насмешками сверстников, пришлось бы перенести, прежде чем путем проб и ошибок он научился бы выполнять указанные необходимые в современном обществе действия. При самостоятельном овладении ребенок потратил бы на обучение несравнимо большее время, чем при целенаправленном обучении с помощью закрытых задач, когда заботливые родители изначально четко определяют цели, задачи, способы действия. Кроме того, ребенок теоретически имеет возможность неоднократно пробовать, ошибаться и снова пробовать, продираясь сквозь чащу неопределенностей этих открытых жизненных задач. Но насколько драматичней становится ситуация, если ребенок методом «тыка» учился бы, скажем, правилам дорожного движения!»

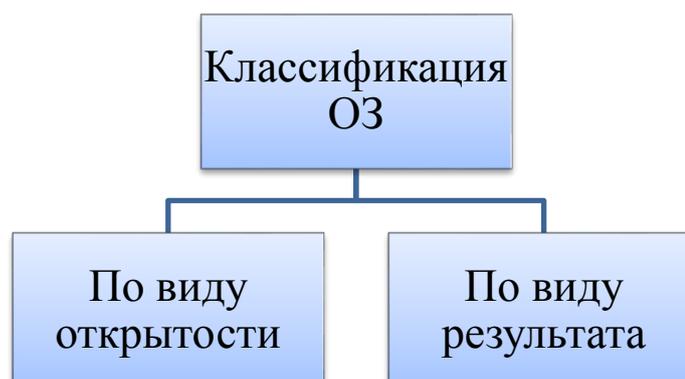
Отрывок из статьи А.А.Гина «Знакомьтесь, открытые задачи»:
«...Психологи различают два типа мышления: конвергентное (закрытое, нетворческое) и дивергентное (открытое, творческое). Тип личности с преобладанием конвергентного мышления называют «интеллектуальным», дивергентного — «креативным». Интеллектуал готов решать задачи весьма сложные, но уже кем-то до него поставленные и имеющие известные способы решения, — те самые «закрытые» задачи. Креатив же способен сам видеть и ставить задачи, стремится выйти за рамки узко поставленного условия... Безусловно, каждый человек обладает как интеллектуальными, так и креативными способностями, но в различной степени. По мере взросления креативное мышление «затухает». Подавляющее число старшеклассников и студентов конформны, боятся самостоятельности, тяготеют не к оригинальной мысли, а к разжеванной и разложенной строго «по полочкам» информации. Неопределенность условия и вариативность решения творческой проблемы их пугают. Это закономерно».



В образовательном процессе необходимы как задачи закрытые, так и открытые. С помощью задач закрытых ученики учатся отрабатывать умения и навыки, полученные на уроке, а с помощью задач открытых – применять эти умения и навыки в жизни. На последующих занятиях мы более подробно рассмотрим способы применения открытых задач на практике. При этом открытая задача – это не только задача на уроке, открытая задача может являться технологией, на основе которой педагог выстраивает урок или внеурочное мероприятие.

Классификация открытых задач

На данный момент нет четкой классификации открытых задач, однако проанализировав различные источники, можно говорить о двух основных подходах к классификации открытых задач.



Классификация по виду открытости:

1. Неоднозначность ответа;
2. Неоднозначность условия (недостаточное, избыточное, неправильное);
3. Неоднозначность цели (нечеткая, с необходимостью переформулировки);
4. Неоднозначность способа решения.

По механизму решения и виду конечного результата все открытые задачи можно разделить на 6 типов:

1. Изобретательские задачи. Изобретательские задачи направлены на решение противоречий. При решении изобретательской задачи учащийся должен ответить на вопрос «Как быть?».
2. Исследовательские задачи. Решение исследовательских задач позволяет понять суть процессов, протекающих в различных системах. При решении исследовательской задачи учащийся должен ответить на вопрос «Почему?».
3. Конструкторские задачи. Решением конструкторских задач служит разработанная техническая система или её отдельные элементы, модель какого-либо объекта или его элементов.
4. Социальные задачи. Решение социальных задач способствует формированию представлений о системности мира, взаимосвязанности всех его компонентов. Социальные задачи решают вопросы столкновения социальных групп.
5. Прогнозные задачи. Решение прогнозных задач направлено на понимание причинно-следственных связей, планирование действий. При решении прогнозной задачи учащийся отвечает на вопросы «Каковы последствия?», «Что будет?».
6. Творческие задачи. Решение таких задач направлено на развитие творческого мышления, развитие критического мышления.

Задание 1. Определите вид открытости ниже приведенных задач.

1. Составьте 3 предложения на правописание частиц не и ни.
Вид(ы) открытости: _____
2. Как накопить деньги к отпуску?
Вид(ы) открытости: _____
3. Бурно развивающаяся промышленность повлекла за собой глобальную экологическую катастрофу: на Земле площадь тропических лесов

уменьшилась на 45%, при этом полностью исчезли пальмы-ротанги, а количество папоротников и плаунов снизилось на 83%. Ответьте на вопрос: каковы последствия данной катастрофы?

Вид(ы) открытости: _____

4. Куликовское сражение. Представьте себя в роли Дмитрия Донского. Какие бы стратегические действия Вы предприняли будучи великим князем? *(составитель Гимадеев И.Х., учитель истории и обществознания)*

Вид(ы) открытости: _____

Задание 2. Соотнесите открытые задачи в соответствии с классификацией по механизму решения и виду конечного результата.

Задача	Классификация по виду результата
Во время осенних каникул семья планирует посетить город Санкт-Петербург. Какая минимальная денежная сумма понадобится им для этой поездки, если поедут 3 человека (мама, папа и дочь) сроком на 3 дня. <i>(составитель Кузьмина И.А., учитель математики)</i>	Изобретательская
Отрывок беседы журналиста с двумя девушками-подростками: - Знаете ли Вы, что такое холокост? - Не знаем, название какое-то странное, похоже на что-то химическое... Может это клей такой? Как вы думаете, девушки дали правильный ответ на вопрос о Холокосте? Если нет, то подумайте, почему девочки не знают этого? <i>(составитель Замалева Д.Р., учитель истории и обществознания)</i>	Исследовательская
Представьте себя сценаристом, работающим в театре. Вам поручено задание – подготовить к инсценировке сказку, но она написана только до момента кульминации. Ваша задача – написать продолжение сказки. <i>(составитель Евстафьева З.Р., учитель татарского языка)</i>	Прогнозная
Металлическая водопроводная труба проложена под землей. Для устранения неполадок часть трубы раскопали и столкнулись с необходимостью определить, в	Конструкторская

<p>какую сторону движется вода. Простукивание трубы и определение на слух направления движения не дали результатов. Как понять, в какую сторону движется вода? Герметичность трубы (сверлить) нарушать нельзя.</p>	
<p>Ученые говорят о глобальном изменении климата, которое приводит к увеличению частоты экстремальных явлений, таких как ураганы, наводнения и засухи. Виной этому, по мнению ученых, является воздействие человека на окружающую среду. Определите, какие виды деятельности человека в большей мере влияют на климат и каким образом. <i>(составитель Гилязова Г.Г., учитель географии)</i></p>	<p>Социальная</p>
<p>В год человечество производит порядка 380 млн. тонн мусора, большая часть которого не перерабатывается. Определите проблему, связанную с данным явлением. Разработайте рационализаторские предложения по решению данной проблемы. <i>(составитель Миронова Л.К., учитель английского языка)</i></p>	<p>Творческая</p>

Задание 3. Прочитайте текст. Поставьте как можно больше различных вопросов к тексту таким образом, чтобы текст был преобразован в открытые задачи. Классифицируйте полученные открытые задачи.

Мне нравится одна пословица Йогана Гете: "Тот, кто не знает иностранных языков, не знает ничего про свой родной язык". Я разговариваю на украинском, русском, английском, немного на итальянском и испанском. И я очень горжусь этим, потому что языки – это моя вторая жизнь. Также, я бы хотела выучить немецкий, французский и сербский, но в этом году я посвящаю себя изучению итальянского. Вы знаете, мечта моего детства - быть переводчиком и я уверена я буду.

Решение открытых задач

Не смотря на разнообразие открытых задач, существуют общие подходы к их решению, описанные Г.С.Альтишуллером, переработанные А.А.Гином.

Основные технологии, методы, приемы решения открытых задач, предлагаемые педагогам:

- 1. ИКР – идеальный конечный результат;*
- 2. МАТХЭМ (естественные науки);*
- 3. РТВ – развитие творческого воображения;*
- 4. «Обрати вред в пользу»;*
- 5. Прием обращения;*
- 6. Системный подход;*
- 7. Причинно-следственный анализ*

Соответствие методов и приемов решения типам открытых задач

№	Тип задачи	Используемые методы, приемы
<i>1</i>	<i>Изобретательская</i>	<i>ИКР, МАТХЭМ, РТВ, обрати вред в пользу, прием обращения, диверсионный анализ, системный подход, причинно-следственные цепочки</i>
<i>2</i>	<i>Исследовательская</i>	<i>МАТХЭМ, РТВ, обрати вред в пользу, диверсионный анализ, системный подход, причинно-следственные цепочки</i>
<i>3</i>	<i>Конструкторская</i>	<i>ИКР, МАТХЭМ, РТВ, обрати вред в пользу, прием обращения, диверсионный анализ</i>
<i>4</i>	<i>Социальная</i>	<i>РТВ, обрати вред в пользу, прием обращения, системный подход, причинно-следственные цепочки</i>
<i>5</i>	<i>Прогнозная</i>	<i>ИКР, МАТХЭМ, РТВ, диверсионный анализ, системный подход, причинно-следственные цепочки</i>

6	Творческая	ИКР, МАТХЭМ, РТВ, обрати вред в пользу, прием обращения, диверсионный анализ, системный подход, причинно-следственные цепочки
---	------------	---

Идеальный конечный результат

ИКР – результат, требующий минимальных затрат при максимальной эффективности. Это не конечный вид результата, а весьма обобщенная его формулировка, позволяющая выбрать наиболее эффективное направление решения задачи.

Обычно используют три основные формулировки ИКР:

"Система сама выполняет данную функцию".

"Системы нет, а функции ее выполняют (с помощью ресурсов)".

"Функция не нужна".

Задание 1. Прочитайте задачу. Изучите принципы формулирования ИКР. Выполните задания.

В северных морях, когда море беспокойно, происходит обледенение кораблей. Брызги, подхваченные ветром, замерзают на открытых частях корабля, на высоко расположенных судовых конструкциях. Лед может образовываться быстрыми темпами, что приводит к потере остойчивости корабля и оверкилю. Как быть?

Варианты ИКР: 1) элементы судовых конструкций сами отталкивают воду; 2) вода сама не замерзает на открытых частях корабля; 3) вода не попадает на открытые части судовых конструкций; 4) вода сама себя отталкивает от судовых конструкций.

Выполните задания:

1. Определите вид(ы) открытости: _____
2. Классифицируйте задачу по механизму решения и виду конечного результата: _____
3. Выберите одну из формулировок ИКР и предложите решение задачи в соответствии _____ с _____ этой формулировкой: _____

Задание 2. Прочитайте задачи. Сформулируйте максимальное количество ИКР. Решите задачу в соответствии с ИКР.

1. Передозировка снотворным можем привести к смерти. Что необходимо предпринять для предотвращения летального исхода?

2. Уменьшение численности лис в лесу может привести к увеличению случаев геморрагической лихорадки среди людей. Как снизить вероятность заражения человека геморрагической лихорадкой?

МАТХЭМ

М – механика

А – акустика

Т – температура

Х – химия

Э – электричество

М – магнетизм

Для нахождения путей решения задачи, представить систему в виде явлений МАТХЭМ.

Задание 3. Прочитайте задачу. Изучите принципы применения приема «МАТХЭМ». Выполните задания.

Сорт зерна определяют по количеству зерновок внутри зерна. Каким образом это можно сделать?

Представляем систему в виде явлений МАТХЭМ:

Механика: зерновка передвигается в зерне, масса зерна с зерновкой и масса выеденного зерна отличается от нормальной;

Акустика: зерновка издает звуки при поедании зерна и передвижении;

Температура: в зависимости от температуры зерновки, по законам термодинамики может меняться и температура зерна;

Химия: в процессе существования зерновка выделяет различные по химическому составу продукты жизнедеятельности.

Электричество: -

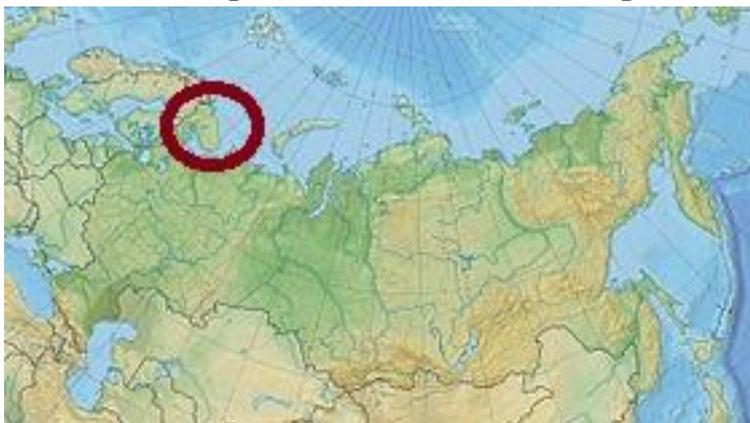
Магнетизм: -

Обратите внимание, что порой процесс и систему, в которой этот процесс протекает, нельзя разложить по всем параметрам МАТХЭМ. Данный прием позволяет выбрать явление, с помощью которого можно решить поставленную задачу.

Выполните задания:

1. Определите вид(ы) открытости: _____
2. Классифицируйте задачу по механизму решения и виду конечного результата: _____
3. Выберите один из параметров МАТХЭМ и предложите решение задачи в соответствии с этой формулировкой: _____

Задание 4. Прочитайте задачи. Рассмотрите явление с помощью МАТХЭМ. Предложите возможные решения задачи.



К чему могут привести землетрясения вблизи Кольского полуострова?

Справка о Кольском полуострове (Википедия):

Задание 5. Прочитайте задачи. Классифицируйте задачи по виду открытости и решите их.

1. В минувшем столетии появилось множество новых направлений в искусстве, например, андеграунд, авангардизм, поп-арт, оп-арт, кинетическое искусство во всех видах искусства. Виды искусства также стали более разнообразными: анаморфозм, фотореализм, рисование на грязных машинах и даже использование жидкостей организма в искусстве. Придумайте и Вы новый вид искусства.

2. Ни для кого из нас не секрет, что труд учителя – нелегкий. А с введением педагогического стандарта всем нам, учителям, предстоит переосмыслить содержание своей работы. В этом тяжком труде, ежедневной суете нам так не хватает... Придумайте новый атрибут, способный облегчить ежедневную работу учителя.

3. Сформулируйте правило, которое Вы бы добавили в изучение Вашего предмета.

Чтобы стимулировать развитие творческого воображения и устранить отрицательное воздействие критичности, используются различные методы и приёмы, применяемые в решении открытых задач (из статьи Кудряшовой А.П. «Развитие творческого мышления и воображения младших школьников посредством методов ТРИЗ»).

Вот некоторые из них:

1. **метод мозгового штурма.** Это метод коллективного решения проблемы, позволяет избежать инерционной направленности поиска, активизирует ассоциативные способности человека. Автор “мозгового

штурма” А. Осборн предложил разделить процесс выдвижения гипотез и процесс их оценки, анализа. Поиск идей ведётся в обстановке, когда критика запрещена и каждая идея, даже шуточная или нелепая, поощряется. Благодаря мозговому штурму нередко возникают новые и оригинальные решения проблемных ситуаций.

2. **метод синектики (анalogии)** разработан У. Гордоном в 50-е годы. Синектика основана на методе мозгового штурма при использовании приемов различных видов аналогии. Сущность данного метода: представление незнакомого – знакомым, а привычного – чуждым. Существует несколько видов аналогии:

- личное уподобление (эмпатия), которое отождествляет с кем-либо или чем-либо личность человека. При этом надо уметь сопереживать уподобленному объекту;
- прямая аналогия – поиск сходных процессов в других областях знаний;
- символическая аналогия – использование метафор, символов, образов, сравнение для характеристики объектов, либо процессов, происходящих в них;
- фантастическая аналогия – представление объекта, либо процесса и решение проблем с ним связанных, посредством игнорирования фундаментальных законов природы.

3. **метод морфологического (комбинационного) анализа** создан швейцарским астрофизиком Ф. Цвики в 30-х годах. Метод позволяет систематизировать перебор вариантов, увеличивать их число. В основе морфологического анализа лежит матрица (морфотаблица) сочетаний двух рядов фактов (признаков объектов или самих объектов), с детьми 7–8 лет и старше можно использовать и морфологический ящик (три оси). С помощью комбинаторики можно получить неограниченное число вариантов взаимодействий объектов с требуемой главной функцией. Данное средство позволяет формировать подвижность мышления, аналитико-синтетические способности. Ребенок в состоянии усвоить принцип вариативности в рамках заданной темы. Например, при изучении речи ребёнок может сочетать понятия, относящиеся к частям речи и членам предложения. При этом он отвечает на вопрос: “Какой частью речи может выражаться тот или иной член предложения?” Каждая ячейка матрицы представляет сочетание какого-то члена предложения и какой-то части речи. Ребёнок может придумать предложение с таким сочетанием либо сказать, что такое сочетание невозможно.

4. *метод каталога разработан профессором Берлинского университета Э. Кунце в 1926 году для усиления процесса возникновения и развития ассоциаций. Для этого используется любой текст, наугад сделанные выборки из него позволяют появиться неожиданным сравнениям. С помощью данного метода можно построить сюжет истории или сказки.*
5. *метод фокальных объектов является вариантом метода каталога, усовершенствование которого произвел американский психолог Ч. Вайтинг (1953 г.). Суть метода состоит в том, что преобразуемую систему держат, как бы, в фокусе внимания (отсюда название) и переносят на него свойства других, не имеющих к ней никакого отношения объектов. При этом возникают необычные сочетания, которые развиваются дальше путем свободных ассоциаций. Например: выбираются объекты: кефир, гвоздь, часы. Выделяются их специфические признаки: кефир – жидкий, фруктовый, прокисший; гвоздь – острый, металлический, ржавый; часы – точные, настольные, старинные. Рассматриваемый (как фокус) объект – цветок. Поочередно представляем себе, как выглядит: жидкий цветок, фруктовый цветок, прокисший цветок, острый цветок, металлический цветок, ржавый цветок, точный цветок, настольный цветок, старинный цветок. Ребенок получает необычные свойства выбранного объекта, рассматривает в каких случаях и почему это бывает, дает варианты объяснений. Может придумать историю, в которой объясняются либо приобретенные объектом нетипичные свойства, либо практическая значимость фантастического объекта.*

Задание 6. Ответьте на вопросы:

1. Какие из вышеприведенных методов Вы уже используете в педагогической практике? Как часто?

2. Какие методы из перечисленных, Вы «взяли на заметку» для использования в педагогической практике?

Прием обращения

Прием обращения – применяется при решении открытых задач, когда возникает необходимость переформулировать цель (когда противоречие кажется неразрешимым).

Задание 6. Прочитайте задачу. Выполните задания.

Лето. Жара. Авария вверх по течению на реке. Вода в реке заражена, но все в ней купаются. На щиты с информацией об опасности не обращают внимания. Что должно быть изображено на щите, чтобы люди не контактировали с зараженной водой?

Выполните задания:

1. Подумайте, какова цель в данной задаче?
2. Предложите возможные варианты решения задачи исходя из поставленной цели:

3. Подумайте, насколько эффективны предлагаемые Вами решения (с точки зрения реалистичности, применения на практике, оказания должного эффекта на купающихся людей).

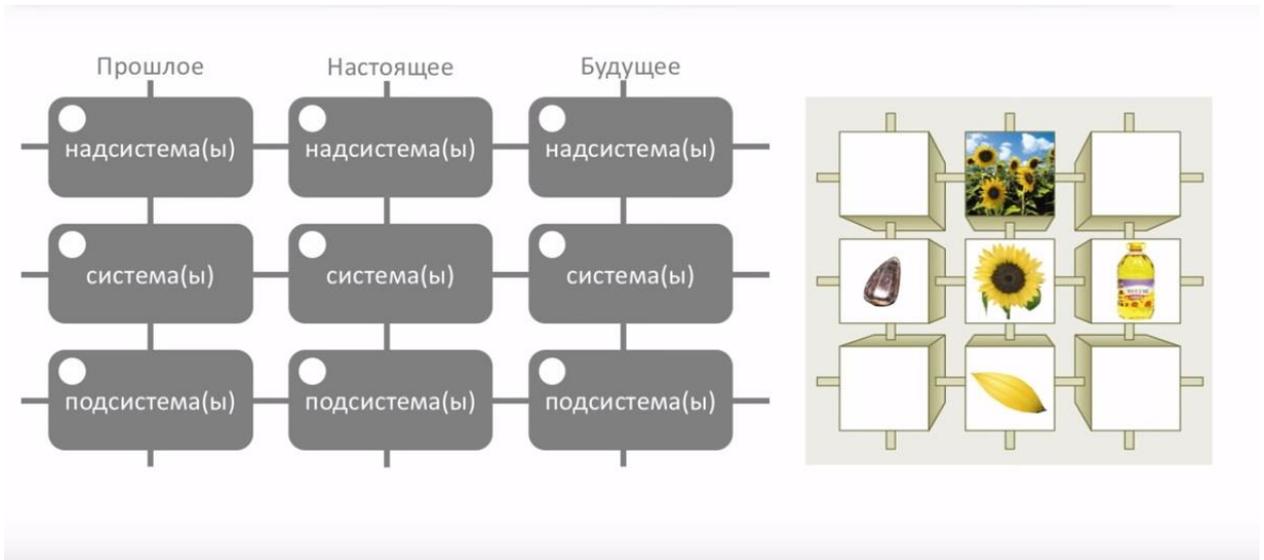
Если решать задачу исходя из поставленной цели, то решение с большей долей вероятности будет малоэффективно. Однако цель задачи «изображение на щите» направлена на достижение результата «перестали купаться». В этом случае можно использовать прием обращения. Необходимо поставить новую цель для достижения результата «перестали купаться».

4. Переформулируйте цель задачи для более эффективного достижения результата:

5. Сформулируйте ИКР для достижения новой цели и решения задачи:

6. Решите задачу.

Системный подход



Системный подход – это рассмотрение объекта:

- 1) Во временном аспекте (прошлое, настоящее, будущее);*
- 2) В строении (подсистема, система, надсистема).*

Рассмотрение объекта с точки зрения системного подхода позволяет определить ключевые моменты, необходимые для решения задачи.

Задание 7. Определите, к какому типу относится данная задача.

Бабочка-бражник, питается только прозрачным нектаром. Откладывает зеленые яйца (для маскировки и защиты). Как удастся отложить зеленые яйца?

Рассмотрите условие задачи во временном аспекте (прошлое бабочки, ее настоящее и будущее) и строении (части бабочки, ее целостная структура и ее окружающая среда).

Решите ее с помощью системного подхода.

Обрати вред в пользу

Прием «обрати вред в пользу», как правило, используется для устранения противоречий в технических системах, имеет общий вид формулировки «то, что нам вредит, нам и поможет».

Существует три подхода к использованию данного принципа:

- 1) использование вредных факторов для получения положительного эффекта;
- 2) устранение вредного фактора за счет сложения с другими вредными факторами;
- 3) усиление вредного фактора до такой степени, что он перестает быть вредным.

Задание 8. Классифицируйте нижеприведенные задачи по виде конечного результата. Определите, какой подход принципа «обрати вред в пользу» используется при решении данных задач.

- 1) Ночью на шоссе. Известно, что ночью водителя ослепляют фары встречных машин, и он теряет контроль над дорогой. Для снижения вредных последствий этого явления был предложен способ восстановления зрения за счет подачи на водителя светового потока сине-голубого цвета в момент ослепления встречной машиной. Это приводило к адаптации водителя и уменьшало количество дорожно-транспортных происшествий.

- 2) Как сберечь трубы. По промышленным трубам подают щелочную жидкость. Трубы со временем зарастают. По некоторым другим трубам подают кислую жидкость. В этом случае кислота будет разъедать стенки. Было предложено (Авт. свид. № 23575е) подавать по каждой трубе поочередно то кислоту, то щелочь. Кислота разъедала осадок, образованный щелочью. Трубы не зарастали и не изнашивались.

- 3) Трещины. Трещины в различных конструкциях – вредное явление, так как они приводят к нарушению целостности материала и его разрушению. Однако некоторые нарушения целостности материала могут оказать противоположный эффект – увеличить срок службы,

если они снижают концентрацию напряжений. Этого можно достичь за счет высверливания дополнительных разгружающих отверстий в вершинах трещин. Никому не придет в голову мысль делать лишние отверстия в конструкциях без надобности, так как известно, что при подходе к отверстию трещина значительно ускоряет свой бег. Иначе обстоит дело, если разгружающее отверстие просверлено на конце трещины после ее обнаружения. Эффективность такого известного приема проверена на практике. Он получил широкое применение.

- 4) Отпугивание горилл. Известен случай, когда к германскому энтомологу Бодо-Фридриху Ауэ, слушавшему радиоприемник в джунглях Заира, неожиданно направилось стадо горилл. Ученый ошеломил животных, усилив в прямом смысле этого слова вредное воздействие. Он включил приемник на полную громкость и швырнул в вожака. Это отпугнуло горилл и дало возможность спастись.
-
-

Причинно-следственный анализ

Анализ причинно-следственных связей - это структурированный метод, применяемый для определения возможных причин нежелательного события или проблемы. Он систематизирует возможные влияющие факторы в обобщенные категории таким образом, что позволяет рассматривать все возможные гипотезы. Однако метод не указывает на фактические причины, поскольку они могут быть определены только посредством фактического свидетельствования и эмпирической проверки гипотез.

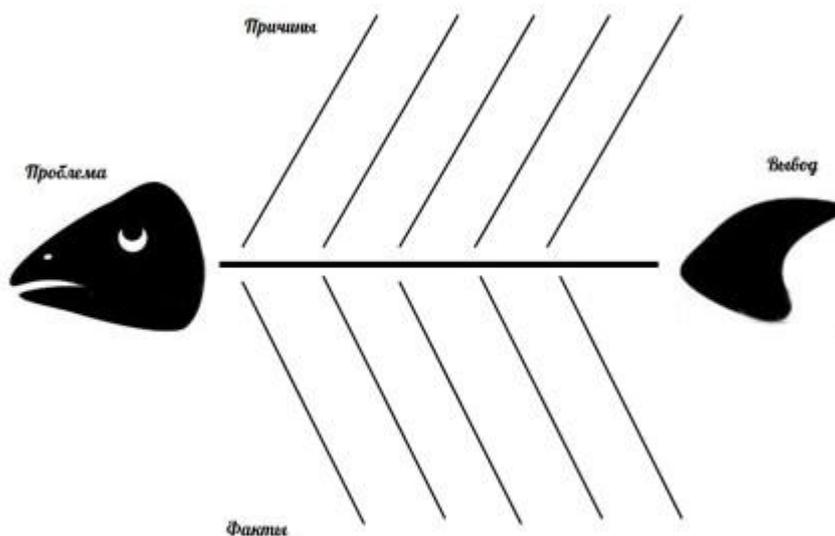
Задание 9. Прочитайте задачу. Определите тип открытости. Решите задачу с применением причинно-следственного анализа.

В США в 60-х годах запретили аборт. Спустя 20 лет уровень преступности в стране снизился на 30%. Объясните данное явление.

Существуют различные приемы организации работы по построению причинно-следственных связей, например, «Фишбоун» («рыбья кость», «рыбий скелет») – упрощённое название метода японского учёного Каору Исикавы. Эта графическая техника представления информации позволяет образно продемонстрировать ход анализа какого-либо явления через выделение проблемы, выяснение её причин и подтверждающих фактов и формулировку вывода по вопросу. В процессе составления «рыбьего скелета» ученики:

- учатся работать в группе или парах;
- визуализируют причинно-следственные связи;
- ранжируют различные факторы по их значимости;
- развивают способность критически мыслить;
- обучаются давать оценку явлениям действительности.

Схема «рыбьего скелета» позволяет подбирать подходящее решение для любой проблемной ситуации, генерируя новые идеи, направленные на ускорение и облегчение процесса мышления. Особенно полезно пользоваться приёмом во время «мозгового штурма», чтобы дети учились быстро и чётко формулировать мысли.



Существуют два типа расположения:

- горизонтальное (наиболее точно повторяет скелет рыбы), его предпочтительнее использовать на уроках в младших классах;
- вертикальное, позволяющее разместить на «косточках» больший объем информации (подходит для старшеклассников).

«Рыбий скелет» состоит из 4 блоков информации:

- головы, в которой обозначается вопрос или проблема;
- косточек вверху (или справа), где фиксируются причины и основные понятия того или иного явления, проблемы;
- косточек внизу (слева), подтверждающих наличие тех или иных причин;
- хвоста, содержащего выводы и обобщения по вопросу.

Критерии оценивания открытых задач

Не существует единых подходов к оцениванию открытых задач. В зависимости от типа урока, цели применения открытой задачи на уроке, подходы к оцениванию будут различны. Однако при решении открытых задач обучающиеся должны понимать, что они решают ОТКРЫТУЮ задачу, также должны быть ознакомлены с критериями оценивания.

Критерии, которые наиболее объективно позволяют оценить решение открытой задачи, представлены в таблице ниже. Но следует отметить, что при оценке решения ОЗ каждого обучающегося по данным критериям займет большое количество времени и окажется технологически неэффективным. Поэтому по данным критериям рекомендуется оценивать групповое решение ОЗ, либо выборочная проверка решения у определенных обучающихся.

Критерии оценивания решения открытых задач

№	Название критерия	Содержание критерия и оценка результата
1	Количество приемлемых идей	0 баллов – задача не решена 1 балл – задача решена как закрытая 2 балла – множественное решение
2	Гибкость мышления	0 баллов – задача не решена 1 балл – задача решена как открытая, но все решения одинаковы по способу реализации (например, носят только технический характер) 2 балла – задача решена как открытая, решения различны по способу реализации (технический, социальный характер и т.д.)
3	Полнота ответов	0 баллов – высказаны идеи, но не представлено готовое решение/ задача не решена 1 балл – решение полное, но задача решена как закрытая / задача решена как открытая,

		<i>высказаны идеи, но не все они проработаны</i> <i>2 балла – задача решена как открытая, все высказанные идеи имеют завершённое решение</i>
4	<i>Практичность/ достоверность решений</i>	<i>0 баллов – задача не решена/ высказанные идеи, решения, ответы труднодостижимы, не достоверны, не имеют практической значимости</i> <i>1 балл – задача решена как закрытая, но решение реализуемо, имеет практическую значимость/ задача решена как открытая, но только часть решений реализуемы, достоверны, имеют практическую значимость</i> <i>2 балла – задача решена как открытая, большинство решений достоверны, реализуемы, имеют практическую значимость</i>
5	<i>Оригинальность мышления</i>	<i>Присуждается дополнительно 1 балл при наличии решений и ответов, которое большинство обучающихся не указало</i>
ИТОГО		9 баллов
Выставление оценки		<i>8-9 баллов – оценка «5»</i> <i>6-7 баллов – оценка «4»</i> <i>4-5 балла – оценка «3»</i> <i>Менее 4 баллов – оценка «2»</i>

При массовой проверке решения открытых задач возможно использование следующих критерий оценивания:

оценка «3» - задача решена как закрытая;

оценка «4» - задача решена как открытая, но не все пути решения найдены/ пути решения являются труднодостижимыми/ некоторые ответы являются неверными;

оценка «5» - задача решена как открытая, показано наибольшее количество возможных ответов, допускается 1-2 неточности в ходе решения.

Следует отметить, что данный способ оценивания является весьма субъективным, так как невозможно предугадать точное количество возможных путей решения и вариантов ответа.

Задание 1. Оцените по критериям, указанным в таблице, решение открытых задач в заданиях №6,9 темы «решение открытых задач». Ответ поясните.

«Алгоритм синтеза открытых задач, включение открытых задач в образовательный процесс»

Задание 1. Прочитайте приведенный текст. Попробуйте составить открытые задачи для своего предмета по данному отрывку.

«В один прекрасный вечер не менее прекрасный экзекутор, Иван Дмитрич Червяков, сидел во втором ряду кресел и глядел в бинокль «Корневильские колокола». Он глядел и чувствовал себя на верху блаженства. Но вдруг...»

Задание 2. Преобразуйте данную закрытую задачу таким образом, чтобы она стала открытой, решите ее.

В каком году был произведен запуск первого искусственного спутника?

Задание 3. Составьте открытую задачу по своему предмету на выявление причинно-следственных связей. Предложите другим учителям решить ее.

Алгоритм синтеза открытых задач



1. Формулирование условия по исходному материалу:

- определить теоретический материал, который необходимо отработать;
- подобрать информацию;
- определить вид открытости (цель, условие, способ решения или ответ);
- корректно сформулировать задачу в соответствии с видом открытости;
- попробовать решить самому, при необходимости сформулировать контрольный ответ.

2. Преобразование закрытой задачи:

- определить, какой элемент задачи необходимо преобразовать (условие или цель);
- определить вид открытости;
- внести изменения в соответствии с видом открытости;

			результатов, развитие критического мышления.
4	Технология проектной деятельности	Открытая задача – формулировка темы проектной деятельности; Планирование работы над проектом – открытая задача.	Формирование навыка исследования как универсального способа освоения действительности, активизации познавательной деятельности, развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.
5	Технология самостоятельного обучения	Постановка открытой задачи в качестве цели учителем; Постановка целей учеником – открытая задача; Планирование работы – открытая задача.	Повышение мотивации, развитие критического мышления, чувства ответственности, интеллектуальных навыков.
6	Технология коллективного способа обучения	Обучающиеся формулируют друг для друга открытые задачи, решают, проверяют. Постановка задания учителем – открытая задача.	Повышение мотивации, развитие социально-трудовых, познавательных компетенций, создание ситуации успеха, развитие креативности.
7	Игровые технологии	Игра направлена на решение открытой задачи; Во время игры формулируются открытые задачи.	Расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, применение знаний в практической деятельности, развитие креативности.
8	Технология разноуровневого обучения	Решение задач обучающимся на доступном для него уровне; Выбор обучающимся посильной для него задачи.	Повышение уровня мотивации, создание ситуации успеха, развитие креативности.

Сегодня можно смело говорить о том, что открытая задача – это не только задача, которую используют для отработки полученных знаний на практике, открытая задача может стать технологией в том случае, если на

основе ее формулирования и решения построен урок учителя, а обучающиеся при этом открывают для себя новые знания или закрепляют пройденный материал. Как и любая педагогическая технология, технология решения открытой задачи должна иметь определенные этапы:

1. Этап постановки открытой задачи;
2. Определение цели открытой задачи;
3. Определение алгоритма решения открытой задачи и ее решение;
4. Представление вариантов ответа;
5. Обсуждение и оценка ответов, их корректировка;
6. Подведение результатов, рефлексия.

Карта посещения уроков

Задачи:

1. Охарактеризовать способ формулирования ОЗ и введения ее в урок;
2. Охарактеризовать процесс организации решения открытой задачи во время урока;
3. Охарактеризовать подходы к организации оценивания открытой задачи.

Характеристика способа формулирования открытой задачи и введения ее в урок

Педагогический работник			
Предмет			
Класс			
Тема урока			
Используемая педагогическая технология			
Этап урока, на котором учитель вводит открытую задачу			
Цель введения учителем открытой задачи			
Характеристика открытой задачи			
№	Критерии оценки	Результат (+/-)	
1	Задача логична и понятна обучающимся		
2	Задача является открытой		
3	Элемент открытости:	Цель	
		Условие	
		Способ решения	
		Ответ	
4	Вид задачи:	Изобретательская	
		Исследовательская	
		Прогнозная	
		Творческая	
		Конструкторская	
		Социальная	
Ваши личные			

впечатления (достоинства и недостатки, характер восприятия обучающимися открытой задачи)	
--	--

Характеристика процесса организации решения открытой задачи во время урока

Педагогический работник	
Предмет	
Класс	
Тема урока	
Используемая педагогическая технология	
Этап урока, на котором обучающиеся решают открытую задачу	
Цель решения открытой задачи	
Организация формы работы с обучающимися при решении ОЗ	- индивидуальная - малые группы (пары) - групповая - коллективная - иная (указать) _____
Источники знания обучающихся	
Методы и приемы, используемые для решения открытой задачи	- ИКР – идеальный конечный результат; - МАТХЭМ (естественные науки); - РТВ – развитие творческого воображения; - «Обрати вред в пользу»; - Прием обращения;

	- Системный подход; - Причинно-следственный анализ	
Характеристика организации деятельности обучающихся при решении ОЗ		
№	Критерии оценки	Результат (+/-)
1	Эффективность распределения времени	
2	Оптимальное использование на уроке методов, приемов и средств обучения	
3	Активизация познавательной деятельности и развитие мыслительной активности	
4	Организация самостоятельной деятельности и самоконтроля обучающихся	
5	Создание условий для поддержания интереса и формирования мотивации	
Ваши личные впечатления (достоинства и недостатки, характер восприятия обучающимися открытой задачи)		

Характеристика организации проверки и оценивания решения открытой задачи

На каком этапе урока осуществляется проверка и оценка решения открытой задачи	
Кем производится проверка	- обучающимися (взаимопроверка, самопроверка) - учителем - обучающимися и учителем - учитель не оценивает решение открытой задачи во время урока
Кем производится оценка	- обучающимися (самооценка, взаимооценка, групповое оценивание) - учителем - учителем с учетом мнения обучающихся

	- иное (указать)
Схема, по которой проводится оценка решения открытой задачи	- упрощенная - полная
Рациональность распределения времени на проверку и оценку решения	
Сложности, возникшие при проверке и оценке решения открытой задачи	
Достигнуты ли обучающимися поставленные при решении ОЗ цели	
Достигнуты ли учителем поставленные цели	
Ваши личные впечатления (достоинства и недостатки, характер восприятия обучающимися открытой задачи)	

Памятка сотрудника

Расписание звонков:

- 1 урок 8.00-8.45
- 2 урок 8.55-9.40
- 3 урок 9.50-10.35
- 4 урок 10.50-11.35
- 5 урок 11.50-12.35
- 6 урок 12.50-13.35
- 7 урок 13.45-14.30
- 8 урок 14.40-15.25
- 9 урок 15.35-16.20
- 10 урок 16.30-17.15
- 11 урок 17.25-18.05

Текущую информацию об изменениях в расписании, новостях можно узнать, зайдя на общую электронную почту:

Логин sch35-kazan@mail.ru

Пароль Licey@35

По текущим вопросам общайтесь к своему наставника:

Ханнанова Миляуша Хатиповна, 8-927-435-73-45 (каб. Б-415).

По организационным вопросам обращайтесь к членам администрации:

ФИО заместителя директора	По каким вопросам обращаться	Контакты
Силаева Елена Николаевна	Учебные вопросы, связанные с проведением контрольных работ, ВПР, вопросами итоговой аттестации	В-417, 89172833884
Курбанова Оксана Сергеевна	По вопросам организации внеурочной деятельности, дополнительного образования	Б-307, 89274569937
Сапарова Ксения Игоревна	Методические вопросы, вопросы, связанные с курсами повышения квалификации, аттестации, согласования рабочих программ	Б-403, 89050224313
Шигапова Гульнара Рафаиловна	По вопросам обучения на дому и национальному образованию	В-418, 89274126996
Ашрафзянова Елена Павловна	По вопросам оформления личной страницы на портале электронного образования, корректность информации на портале	В-303, 89172426037
Глибина Лариса Викторовна	По вопросам начального образования	Г-307, 89172826658

Ахметзянова Люция Ильдусовна	По вопросам тарификации, замены уроков, все вопросы, связанные с хозяйственным обеспечением образовательного процесса	Г-303, 89178770390
Ханнанова Миляуша Хатиповна	Внесение корректив в расписание	Б-415, 89274357345

Не забывайте ежедневно заполнять журнал!

Желаем Вам успехов!